|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GDĐT ĐẠI LỘC | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM** |
| **TRƯỜNG THCS NGUYỄN DU** | **Độc lập – Tự do – Hạnh phúc** |
| Số: 20/KH-THCSND |  *Đại Quang, ngày 19 tháng 9 năm 2020* |

**KẾ HOẠCH**

**Triển khai thực hiện chương trình giáo dục cấp THCS năm học 2022-2023**

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) (Chương trình GDPT 2018) đối với lớp 6, lớp 7 và Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (Chương trình GDPT 2006) đối với lớp 8, lớp 9; Căn cứ Công văn số 1007/SGDĐT-GDTrH ngày 12/5/2022 của Sở GDĐT Quảng Nam về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023; Căn cứ Công văn số 229/PGDĐT-GDTrH ngày 05/9/2022 của Phòng GDĐT Đại Lộc về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023, Trường THCS Nguyễn Du hướng dẫn các tổ CM triển khai thực hiện chương trình giáo dục cấp THCS năm học 2022-2023 như sau:

**I. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường**

1. **Xây dựng Kế hoạch thời gian thực hiện chương trình**

Căn cứ vào kế hoạch thời gian năm học của UBND tỉnh Quảng Nam và Hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục cấp THCS năm học 2022-2023 của Phòng GDĐT, nhà trưởng ban hành kế hoạch thời gian thực hiện chương trình của từng môn học bắt buộc, môn học tự chọn, hoạt động giáo dục bắt buộc, nội dung giáo dục địa phương (sau đây gọi chung là môn học) bảo đảm tổng số tiết/năm học quy định trong chương trình giáo dục phổ thông theo đúng quy định ở các khối lớp1. Chương trình mỗi môn học ở mỗi khối lớp được bố trí phù hợp trong cả năm học.

Đối với các hoạt động giáo dục (tham quan, cắm trại, câu lạc bộ, hoạt động trải nghiệm, hoạt động phục vụ cộng đồng...), nhà trường tổ chức xây dựng kế hoạch thời gian thực hiện phù hợp với kế hoạch thời gian thực hiện chương trình các môn học và điều kiện cụ thể của nhà trường; tạo môi trường cho học sinh được trải nghiệm, vận dụng các kiến thức, kĩ năng đã học trong chương trình các môn học, hoạt động giáo dục vào thực tiễn.

1. **Xây dựng kế hoạch tổ chuyên môn**

Căn cứ vào kế hoạch thời gian thực hiện chương trình các môn học đã được Hiệu trưởng quyết định, các tổ chuyên môn xây dựng Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn, bao gồm Kế hoạch dạy học các môn học và kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục (Phụ lục I kèm theo). Đối với việc tổ chức các hoạt động giáo dục, nhóm bộ môn được giao chủ trì hoạt động nào thì xây dựng kế hoạch

cụ thể để tổ chức hoạt động đó, bao gồm các thành phần cơ bản sau: mục đích, yêu cầu; nội dung, hình thức và chương trình tổ chức hoạt động; tiêu chí đánh giá kết quả hoạt động đối với các đối tượng tham gia; thời gian và địa điểm tổ chức; nguồn lực được huy động để tổ chức thực hiện.

Thực hiện sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; định kì sinh hoạt chuyên môn để xây dựng bài học minh hoạ, tổ chức dạy học và dự giờ để phân tích, rút kinh nghiệm giờ dạy dựa trên phân tích hoạt động học của học sinh. Việc dự giờ, thăm lớp của giáo viên được thực hiện theo kế hoạch sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn và không đánh giá, xếp loại giờ dạy đối với giáo viên được dự giờ.

* **Đối với lớp 6 và lớp 7**
* Việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường được thực hiện theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường (Công văn 5512); các phụ lục kèm theo Công văn 5512 được sử dụng để tham khảo trong việc xây dựng Kế hoạch dạy học các môn học, Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục, Kế hoạch giáo dục của giáo viên, Kế hoạch bài dạy (giáo án);
* Để thống nhất chung trong chỉ đạo và thực hiện đồng bộ trong toàn trường đối với lớp 6, lớp 7 ở năm học 2022-2023 và những năm tiếp theo, Nhà trường hướng dẫn các tổ chuyên môn tham khảo các mẫu kế hoạch (vận dụng theo hướng dẫn của Công văn 5512); cụ thể: xây dựng kế hoạch dạy học các môn học và tổ chức các hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn (tham khảo Phụ lục I, II); kế hoạch giáo dục của giáo viên (tham khảo Phụ lục III), kế hoạch bài dạy (tham khảo Phụ lục IV). Khuyến khích việc điều chỉnh, bổ sung để phù hợp với thực tiễn từng tổ chuyên môn đã được thống nhất trong đợt tập huấn dạy học lớp 7 Chương trình gDpT 2018.
* **Đối với lớp 8 và lớp 9**

Tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường phù hợp với điều kiện thực tiễn, đáp ứng yêu cầu thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; phát huy tính chủ động, sáng tạo của tổ chuyên môn và giáo viên trong việc xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ chuyên môn, kế hoạch bài dạy của giáo viên (hoàn thiện kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ chuyên môn, kế hoạch bài dạy đã được xây dựng và thực hiện từ các năm học trước). Khuyến khích các tổ chuyên môn tham khảo các phụ lục I, II, III, IV sử dụng ở lớp 6, lớp 7 để tiếp cận và chuẩn bị cho những năm học tiếp theo.

1. **Tổ chức dạy học các môn học và hoạt động giáo dục ở lớp 6, 7 theo chương trình GDPT 2018**

 Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 được xây dựng theo hướng mở, trong đó quy định tổng số tiết trong một năm học cho mỗi môn học, hoạt động giáo dục. Các tổ chuyên môn chủ động bố trí thời gian triển khai kế hoạch giáo dục các môn học và hoạt động giáo dục trong năm học bảo đảm tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh; lưu ý việc tổ chức triển khai kế hoạch giáo dục các môn học, hoạt động giáo dục đối với lớp 6 và lớp 7 như sau:

1. Đối với các môn học (Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Giáo dục công dân, Tin học, Công nghệ, Giáo dục thể chất)

 Tiếp tục tổ chức dạy học theo Chương trình GDPT 2018. Căn cứ tình hình thực tiễn của các tổ chuyên môn, các tổ chuyên môn chủ động thực hiện xây dựng Kế hoạch dạy học môn học và tổ chức kiểm tra đánh giá theo yêu cầu đã được thống nhất trong đợt tập huấn dạy học lớp 7 Chương trình GDPT 2018.

2. Đối với các môn học còn lại và hoạt động giáo dục

2.1. Môn Lịch sử và Địa lí

 a) Chương trình môn Lịch sử và Địa lí bao gồm phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, mỗi phân môn được thiết kế theo mạch nội dung riêng, trong đó nhiều nội dung dạy học liên quan được bố trí gần nhau để hỗ trợ nhau; nội dung Lịch sử tích hợp trong những phần phù hợp của nội dung Địa lí và nội dung Địa lí tích hợp trong những phần phù hợp của nội dung Lịch sử. Căn cứ tình hình đội ngũ giáo viên của tổ chuyên môn, các tổ chuyên môn tham mưu cho Ban Giám hiệu phân công giáo viên dạy học các nội dung của chương trình phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên. Các tổ chuyên môn chủ động việc tham mưu, xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng để giáo viên đáp ứng yêu cầu chuyên môn đảm nhận việc dạy học toàn bộ chương trình môn học.

 b) Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng theo từng phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, mỗi phân môn được bố trí dạy học đồng thời trong từng học kì đã được thống nhất trong đợt tập huấn dạy học lớp 7 Chương trình GDPT 2018. Đối với các chủ đề chung ở lớp 7, Các tổ chuyên môn tham mưu cho Ban Giám hiệu phân công giáo viên có năng lực chuyên môn phù hợp để dạy học chủ đề chung.

 c) Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy học theo từng phân môn. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng bao gồm nội dung phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí theo tỉ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học của mỗi phân môn và chủ đề chung đến thời điểm kiểm tra, đánh giá đã được thống nhất trong đợt tập huấn dạy học lớp 7 Chương trình GDPT 2018. Giáo viên được phân công dạy học chủ đề chung, chịu trách nhiệm việc kiểm tra, đánh giá chủ đề chung (gồm đánh giá thường xuyên và định kì).

2.2. Môn Khoa học tự nhiên

 a) Chương trình môn Khoa học tự nhiên bao gồm các chủ đề: Chất và sự biến đổi của chất, Vật sống, Năng lượng và sự biến đổi, Trái Đất và bầu trời. Các chủ đề được sắp xếp chủ yếu theo logic tuyến tính, có kết hợp ở mức độ nhất định với cấu trúc đồng tâm, đồng thời có một số chủ đề liên môn, tích hợp nhằm hình thành các nguyên lí, quy luật chung của thế giới tự nhiên. Căn cứ tình hình đội ngũ giáo viên của nhà trường, Hiệu trưởng phân công giáo viên dạy học các chủ đề phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên. Các đơn vị chủ động việc tham mưu, xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng để giáo viên đáp ứng yêu cầu chuyên môn đảm nhận việc dạy học toàn bộ chương trình môn học.

 b) Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng phù hợp với logic sắp xếp các chủ đề của chương trình môn học và điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường; thực hiện dạy học theo phương án song song đã được thống nhất trong đợt tập huấn dạy học lớp 7 Chương trình GDPT 2018.

 c) Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì được thực hiện trong quá trình dạy học môn học theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng gồm nội dung của các chủ đề đã thực hiện theo kế hoạch dạy học, bảo đảm tỉ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá đã được thống nhất trong đợt tập huấn dạy học lớp 7 Chương trình GDPT 2018.

2.3. Nội dung giáo dục của địa phương

 a) Nội dung giáo dục của địa phương bao gồm những vấn đề cơ bản về văn hoá, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp,... của địa phương. Căn cứ vào nội dung giáo dục của địa phương, Ban Giám hiệu phân công giáo viên dạy học các chủ đề phù hợp với năng lực của giáo viên.

 b) Kế hoạch dạy học Nội dung giáo dục của địa phương được xây dựng theo từng chủ đề phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường và kế hoạch dạy học các môn học có liên quan, tạo thuận lợi cho học sinh liên hệ, vận dụng những nội dung kiến thức đã học trong các môn học với thực tiễn tại địa phương.

 c) Giáo viên dạy học chủ đề nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với chủ đề đó theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các chủ đề đã dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

2.4. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

 a) Chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp bao gồm các nội dung hoạt động được tổ chức trong và ngoài nhà trường với các hình thức hoạt động Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Hoạt động câu lạc bộ. Căn cứ vào điều kiện thực tế của nhà trường, Hiệu trưởng phân công cán bộ quản lí, giáo viên đảm nhận việc tổ chức thực hiện các hoạt động phù hợp với năng lực của cán bộ quản lí, giáo viên.

 b) Kế hoạch tổ chức các hoạt động được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường; tăng cường phối hợp với cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân có liên quan để tổ chức cho học sinh thực hiện các hoạt động trong và ngoài nhà trường.

 c) Cán bộ quản lí, giáo viên được phân công tổ chức hoạt động nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với hoạt động đó theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các hoạt động đã thực hiện đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

2.5. Môn Nghệ thuật

 a) Chương trình môn Nghệ thuật gồm 02 nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật. Việc tổ chức dạy học cần lưu ý bố trí dạy học đồng thời các nội dung bảo đảm tương đương về thời lượng trong từng học kỳ.

 b) Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường và kế hoạch giáo dục của giáo viên đã được thống nhất trong đợt tập huấn dạy học lớp 7 Chương trình GDPT 2018.

 c) Việc kiểm tra, đánh giá: mỗi nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật chọn 01 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong từng học kì; khuyến khích thực hiện kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, sản phẩm học tập hoặc dự án học tập. Bài kiểm tra, đánh giá định kì bao gồm hai nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được thực hiện riêng theo từng nội dung tương tự như môn học đánh giá bằng nhận xét; kết quả bài kiểm tra, đánh giá định kì được đánh giá mức Đạt khi cả hai nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được đánh giá mức Đạt**.**

1. **Tổ chức kiểm tra, đánh giá học sinh 1. Đối với lớp 6, 7**

Thực hiện việc kiểm tra, đánh giá học sinh theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT về Quy định đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông (gọi tắt là Thông tư 22).

 Chú ý các điểm mới trong kiểm tra, đánh giá học sinh so với Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 về việc sửa đổi, bổ sung một số Điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

 Đặc biệt lưu ý việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên phải được thực hiện đảm bảo theo tiến trình thời gian dạy học (không dồn ép vào một thời điểm). Đối với các môn Lịch sử và Địa lý, Khoa học tự nhiên, Nghệ thuật giáo viên các phân môn cần có sự phối hợp để thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đảm bảo số cột điểm kiểm tra, tránh chồng chéo, không cân bằng giữa các phân môn, tránh gây quá tải cho học sinh.

 Tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn, hội nghị tổ chuyên môn để triển khai nội dung Thông tư; đảm bảo tất cả cán bộ quản lý, giáo viên hiểu rõ nội dung và thống nhất cách thức thực hiện việc đánh giá học sinh theo Thông tư 22.

 Các tổ trưởng chuyên môn chịu trách nhiệm hoàn toàn về việc đánh giá học sinh theo quy định tại Điều 18; chỉ đạo, hướng dẫn giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm thực hiện đúng trách nhiệm theo quy định tại Điều 19 và Điều 20; thực hiện hồ sơ, sổ sách đánh giá học sinh theo đúng mẫu hướng dẫn tại Thông tư 22.

**2. Đối với các lớp từ lớp 8, 9**

 Tiếp tục thực hiện việc kiểm tra, đánh giá học sinh theo Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 về việc sửa đổi, bổ sung một số Điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

 Việc thực hiện sổ theo dõi và đánh giá học sinh (theo lớp học, thuộc hồ sơ nhà trường) và sổ theo dõi và đánh giá học sinh (từng môn, thuộc hồ sơ giáo viên) có thể tham khảo mẫu ở Thông tư 22 để thống nhất thực hiện.

Nhà trường đề nghị các tổ chuyên môn nghiêm túc triển khai thực hiện. Trong quá trình tổ chức thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc thì báo cáo kịp thời về bộ phận chuyên môn nhà trường để được hướng dẫn, giải quyết./.

|  |  |
| --- | --- |
| * Nơi nhận:

PGD(để báo cáo);TTCM,GV (thực hiện). | **PHÓ HIỆU TRƯỞNG** |
|  |  **Võ Thị Hồng Liên** |