

Số: 23b /KH-THCSND

Đại Quang, ngày 22 tháng 9 năm 2023

KẾ HOẠCH

Bổ sung, điều chỉnh chiến lược phát triển Trường THCS Nguyễn Du giai đoạn 2020-2025 và tầm nhìn đến năm 2030

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGD&ĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư số 18/2018/TT-BGD&ĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Nghị quyết Đại hội Chi bộ Trường THCS Nguyễn Du nhiệm kỳ 2022-2025.

Trường THCS Nguyễn Du bổ sung, điều chỉnh chiến lược phát triển nhà trường từ năm 2020 đến năm 2025 và tầm nhìn đến năm 2030 cụ thể như sau:

PHẦN A: ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

Trường THCS Nguyễn Du được thành lập vào ngày 13 tháng 02 năm 1997 do Sở GD&ĐT tỉnh Quảng Nam ra quyết định và thành lập. Nhà trường đóng trên địa bàn xã Đại Quang, người dân chủ yếu làm nông nghiệp, 5 năm gần đây khi cụm công nghiệp Đại Quang hình thành, cơ cấu lao động một bộ phận chuyển sang làm công nhân nên nguồn thu nhập ổn định tạo điều kiện cho con em học tập.

Từ khi thành lập trường đến nay, phát huy truyền thống sẵn có, trường đã có nhiều thành tích đáng tự hào, liên tục đạt danh hiệu Tập thể lao động tiên tiến và Tập thể lao động xuất sắc, có nhiều học sinh đạt giải trong các kỳ thi học sinh giỏi các cấp và luôn ở tốp đầu của huyện, công tác Phổ cập giáo dục THCS luôn hoàn thành và đạt mức độ 3, phong trào khác cũng đạt nhiều thành tích. Trường THCS Nguyễn Du được công nhận trường chuẩn quốc gia mức độ 2 và KĐCL cấp độ 3 theo QĐ số 1103 ngày 23/6/2023 của GD SGD Tỉnh Quảng Nam.

I. Môi trường bên trong

1. Quy mô trường lớp, học sinh:

Stt	Khối	Lớp	Tổng số	Nữ	Khuyết tật	Dân tộc
1	6	6	225	101		
2	7	5	182	91	1	
3	8	3	199	67	2	1

	thư													
2	Nhân viên kế toán	1				1								
3	Thủ quỹ													
4	Nhân viên y tế	1				1								
5	Nhân viên thư viện	1				1								
6	Nhân viên thiết bị, thí nghiệm	1				1								
7	Nhân viên hỗ trợ giáo dục người khuyết tật													
8	Nhân viên bảo vệ	1								1				

3. Chất lượng giáo dục toàn diện:

3.1. Hai mặt giáo dục:

Xếp loại HK	Kết quả	Học lực	Kết quả
Tốt + Khá	100%	Khá, Tốt khối 6,7	72%
		Giỏi + Tiến tiến khối 8,9	78%
		Lên lớp sau thi lại	99,5%
		Tỷ lệ TNTHCS	97,4%
		Tuyển 10	73%

3.2. Các hoạt động khác:

Stt	Nội dung	Kết quả
1	OTE	Nhì
2	Triển lãm sản phẩm dạy học STEM	KK
3	Giải TTHS	14
5	GTS và tiếng hát hs	3
6	ATGT	3
7	HSG cấp huyện	Vị thứ 12

4. Cơ sở vật chất:

Trường có tổng diện tích mặt bằng là 7.169m², khuôn viên được bảo vệ tường rào được xây dựng kiên cố, đảm bảo vệ sinh, cảnh quan luôn xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện phục vụ cho hoạt động dạy học; luôn chú trọng cải thiện môi trường giáo dục theo hướng văn minh thân thiện, phù hợp với xu thế xã hội và tình hình địa phương. Cơ sở vật chất nhà trường cơ bản đảm bảo đầy đủ phục vụ tốt cho mọi hoạt động giáo dục; các phòng học trang bị đầy đủ hệ thống chiếu sáng, quạt, rèm che nắng và tivi 55 inch; các phòng phục vụ học tập đầy đủ. Cơ sở vật chất nhà trường cụ thể như sau:

- Phòng học: 08 phòng (48 m²/phòng)
- Phòng học bộ môn: 08 phòng. Trong đó:
 - + Phòng thực hành Lý-Công nghệ: 01 phòng 48 m²
 - + Phòng thực hành Hóa-Sinh: 01 phòng 48 m²
 - + Phòng thực hành tin học: 02 phòng (48 m²/phòng)
 - + Phòng kho thiết bị: 01 phòng 48 m²
 - + Phòng Mĩ Thuật: 01 phòng 48 m²
 - + Phòng KHXH: 01 phòng 48 m²
 - + Phòng Tiếng Anh: 01 phòng 48 m²
 - + Phòng Âm nhạc: 01 phòng 48 m²
- Phòng Thư viện: 03 phòng (2 phòng 48 m²/phòng, 1 phòng 24 m²)
- Phòng Y tế: 01 phòng 24 m²
- Phòng giáo viên (nghỉ chân): 01 phòng 48 m²
- Phòng Hiệu trưởng: 01 phòng 24 m²
- Phòng Phó Hiệu trưởng: 01 phòng 24 m²
- Phòng Công đoàn: 01 phòng 24 m²
- Phòng kho lưu trữ: 01 phòng 24 m²
- Phòng Văn thư-Kế toán: 01 phòng 48 m²
- Phòng TPT Đội: 01 phòng 24 m²

5. Điểm mạnh, điểm yếu và hướng khắc phục:

5.1. Điểm mạnh:

- Nhà trường có truyền thống thi đua dạy tốt – học tốt, nền nếp kỉ cương luôn được giữ vững, môi trường giáo dục an toàn, thân thiện.

- Tập thể cán bộ, viên chức và người lao động đoàn kết, thương yêu nhau, biết chia sẻ, hỗ trợ nhau trong thực hiện nhiệm vụ. Đội ngũ thầy cô giáo có trình độ đạt chuẩn, giàu kinh nghiệm, trách nhiệm, tâm huyết, tận tâm, tận lực vì tương lai của các em và danh dự của nhà trường.

- Lãnh đạo nhà trường làm việc đầy trách nhiệm, nhiệt tình, khoa học và đúng với các văn bản chỉ đạo của ngành, các quy định của nhà nước; có tinh thần cầu tiến, biết đầu tư, chăm lo cho mọi hoạt động giáo dục và quá trình phát triển của nhà trường; luôn có tư duy đổi mới và không ngừng hoàn thiện; luôn cầu thị, lắng nghe, thấu hiểu và tiếp thu các ý kiến xây dựng của tập thể; phát huy tính dân chủ, tôn trọng và tạo điều kiện để tất cả CBVC-NLĐ và học sinh đều có cơ hội phát triển tài năng, chủ động đổi mới trong lao động.

- Nhà trường luôn tạo ra môi trường an toàn, thân thiện và thuận lợi nhất để học sinh cảm thấy được yêu thương, được tôn trọng, được thừa nhận mình có giá

trị; có niềm tin vào bản thân và những điều tốt đẹp; xác định được mục tiêu, khát vọng và được tạo điều kiện tối ưu để thực hiện điều đó; có sự hứng khởi, tự nhận rõ trách nhiệm, tích cực khám phá và trải nghiệm những cái hay cái đẹp trong mối liên hệ tương tác với thầy cô và bạn bè; có ý thức về bổn phận và đạo hiếu, hiểu rõ sự cực khổ và điều kỳ vọng của cha mẹ và người thân để nỗ lực đạt thành tích học tập tốt nhất.

5.2. Điểm yếu:

- Về đội ngũ: còn thiếu, một vài giáo viên chưa đáp ứng được chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm theo yêu cầu đổi mới hiện nay (có 01 giáo viên CĐ), giáo viên hợp đồng nhiều.

- Về học sinh: học sinh chưa có ý thức tự học, tự tìm tòi nghiên cứu còn nhiều, sự quan tâm của gia đình đến việc học tập của con em còn ở mức độ, điều kiện phương tiện học tập tại gia đình còn thiếu, đôi khi không có.

- Về cơ sở vật chất: thiết bị giảng dạy còn thiếu (nhất là lớp 8) chưa đúng chuẩn, chưa phong phú, cũ kỹ, đồ dùng dạy học chưa đáp ứng yêu cầu chất lượng, thẩm mỹ và độ chính xác; phòng bộ môn T.Anh chưa đảm bảo theo quy định; số lượng bàn ghế học sinh còn thiếu; sách tham khảo cho giáo viên và học sinh chưa thật sự phong phú.

5.3. Hướng khắc phục:

- Tham mưu với lãnh đạo PGD bổ sung đủ giáo viên biên chế để ổn định tình hình dạy và học hàng năm.

- Tham mưu bổ sung thêm bàn ghế học sinh

- Lập kế hoạch bổ sung thiết bị dạy học và mua SGK bằng nguồn kinh phí tự chủ của nhà trường.

II. Môi trường bên ngoài

1. Thời cơ:

- Uy tín, chất lượng giáo dục của nhà trường luôn phát triển, là điều kiện tốt để xây dựng thương hiệu, là động lực để phụ huynh luôn quan tâm, đầu tư cho con em.

2. Thách thức:

- Về cơ sở vật chất: chưa đủ các phòng bộ môn, sân chơi bãi tập chưa đảm bảo, cơ sở vật chất phục vụ cho các hoạt động trải nghiệm còn thiếu, thiết bị, đồ dùng dạy học chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới nên giáo dục kỹ năng thực hành, hoạt động thực tế và tiếp cận với giáo dục của thế giới sẽ chậm và kém hiệu quả. Kinh phí hoạt động còn hạn chế nên chưa tạo được động lực phát triển trong tập thể sư phạm nhà trường.

- Về lãnh đạo nhà trường: thường hay giải quyết công việc theo sự vụ, chưa tập trung vào xây dựng kế hoạch phát triển giáo dục của đơn vị mang tính chiến lược, dài hạn. Việc kiểm tra, đánh giá công tác đổi mới phương pháp dạy học và đổi mới kiểm tra đánh giá dạy học còn nặng về tình cảm, chưa thật sự hiệu quả.

- Về đội ngũ:

+ Việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học thiếu đồng bộ; một số ít giáo viên thiếu quyết tâm, còn lúng túng trong việc đổi mới phương pháp dạy học do chưa đầu tư cho soạn giảng, ngại đổi mới, chưa khai thác triệt để các thiết bị và đồ dùng dạy học, chưa thích thú trong việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học do năng lực hoặc điều kiện thời gian, tuổi tác, sức khỏe, kinh tế...

+ Việc kiểm tra đánh giá của một số giáo viên chưa thể hiện rõ nét mức độ đạt được của học sinh về kiến thức, kỹ năng và thái độ so với mục tiêu dạy học đề ra nhằm giúp học sinh nhận ra sự tiến bộ cũng như những tồn tại của cá nhân, từ đó khuyến khích, thúc đẩy việc học tập của các em.

+ Ở một số giáo viên việc giáo dục kỹ năng sống, ý thức trách nhiệm của học sinh vẫn còn chưa được sự quan tâm đúng mức; sử dụng ngôn ngữ trong truyền đạt kiến thức còn thiếu sinh động, chưa ngắn gọn, dễ hiểu, chưa thật sự thân thiện, gần gũi, còn xem nhẹ việc khuyến khích, động viên học sinh.

- Về học sinh: còn thụ động trong giao tiếp và tiếp thu bài học, chưa biết làm việc theo nhóm, thiếu trân trọng sản phẩm của mình làm ra. Một số học sinh còn chưa ngoan, được nuông chiều nên có thái độ học tập chưa tốt, thái độ ứng xử chưa văn minh. Một số học sinh do cha mẹ thiếu quan tâm giáo dục nên có những hành vi thiếu ý thức làm ảnh hưởng đến tập thể; chưa chịu khó, vươn lên học tập, điều kiện học tập còn thiếu thốn.

3. Phân tích môi trường bên ngoài

- Được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo sâu sắc và thường xuyên của phòng GDĐT, của Đảng ủy và của UBND xã Đại Quang; được sự ủng hộ, đồng tình của phụ huynh học sinh và nhân dân. Ban đại diện CMHS luôn đồng hành, giúp đỡ các hoạt động của trường.

- Đời sống kinh tế ở địa phương ngày một phát triển nên ý thức trách nhiệm của nhân dân đối với việc học tập của học sinh ngày càng được chú trọng. Tuy nhiên một số phụ huynh chưa biết cách và không có phương pháp giáo dục con em, không có thời gian nhiều để quan tâm đúng mức đến việc học của con em và sự gắn kết với nhà trường cũng chưa chặt chẽ.

PHẦN B: ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Sứ mệnh

Tạo dựng được môi trường học tập và rèn luyện dân chủ, kỷ cương, tình thương, trách nhiệm để mỗi học sinh có cơ hội bình đẳng trong học tập và phát triển năng lực cá nhân. Làm cho mọi người đều thấy rằng nơi đó là trường học hạnh phúc.

2. Tầm nhìn

Phấn đấu trở thành một trong những đơn vị giáo dục có chất lượng cao của huyện, xứng tầm với quy mô phát triển của nhà trường; phấn đấu duy trì trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 và KĐCL cấp độ 3. Tạo môi trường tốt để giáo viên và

học sinh luôn có khát vọng vươn lên trong giảng dạy và học tập.

3. Giá trị cốt lõi

- Có suy nghĩ tích cực;
- Hành động tích cực;
- Biết yêu thương, tôn trọng và chia sẻ;
- Có khát vọng vươn lên;
- Khoẻ mạnh cả về thể chất và tinh thần;
- Trải nghiệm tích cực.

4. Phương châm hành động

“Chất lượng giáo dục là uy tín, danh dự của nhà trường”

PHẦN C: MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

I. Mục tiêu chung

- Nâng cao chất lượng đội ngũ CBQL và đội ngũ giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục trong thời kỳ mới gắn liền với việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học.

- Chủ động tham mưu với các cấp lãnh đạo, đồng thời huy động mọi nguồn lực để hoàn thiện, bổ sung cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng nhu cầu giáo dục toàn diện và phát triển nhà trường.

II. Mục tiêu cụ thể

1. Mục tiêu ngắn hạn:

1. Chất lượng đội ngũ:

- Thường xuyên xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ đáp ứng được yêu cầu giáo dục toàn diện hiện nay; đội ngũ CBQL phải có bản lĩnh chính trị vững vàng, vừa có tâm, vừa có tầm;

+ 100% CBCNV có phẩm chất đạo đức tốt, có lối sống lành mạnh

+ 100% CBGV có trình độ đạt chuẩn

2. Chất lượng học sinh:

- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, từng bước khẳng định thương hiệu của nhà trường trên địa bàn của huyện;

-Phấn đấu đạt được các chỉ tiêu đề ra trong năm học

+ Trên 98% có hạnh kiểm Khá-Tốt

+ Học lực: Tốt, Khá :80%; Đạt: 20%

+ Các phong trào thi đua có vị thứ 6

+ Tỷ lệ TNTHCS đạt 100%, tuyển 10 đạt từ 75-80%

3. Cơ sở vật chất:

- Tham mưu các cấp lãnh đạo bổ sung CSVC, thiết bị dạy học phục vụ cho việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Duy tu, bảo dưỡng và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất hiện có; bổ sung thường xuyên đồ dùng dạy học và trang thiết bị cần thiết phục vụ cho giảng dạy.

- Có kế hoạch xây dựng cảnh quan nhà trường đảm bảo môi trường "Xanh-sạch-đẹp" và an toàn.

4. Kế hoạch tài chính:

- Cân đối nguồn ngân sách nhà nước giao hàng năm để xây dựng nhiệm vụ chi cụ thể, ưu tiên cho công tác bổ sung thiết bị, SGK phục vụ Chương trình GDPT 2018.

5. Chương trình truyền thông, phát triển và quảng bá thương hiệu:

Đoàn kết, nâng cao chất lượng giáo dục, xây dựng trường học hạnh phúc

2. Mục tiêu trung hạn:

+ Xây dựng đội ngũ đáp ứng được các yêu cầu giáo dục;

+ Cơ sở vật chất đáp ứng được tất cả các hoạt động giáo dục trong nhà trường và đến năm học 2025-2026 tổ chức dạy 2 buổi/ngày;

+ Có kế hoạch cải tiến chất lượng nhằm nâng cao chất lượng các tiêu chuẩn trường chuẩn quốc gia;

+ Phân đấu đến năm 2026, đơn vị đạt được “Cờ thi đua” cho tập thể dẫn đầu khối Trung học cơ sở.

3. Mục tiêu dài hạn:

Đến năm 2030, phấn đấu đạt được các mục tiêu sau:

+ Chất lượng giáo dục được khẳng định, luôn nằm trong tốp đầu những trường có chất lượng cao của huyện.

+ Có quy mô trường lớp ổn định và phát triển, có kế hoạch cải tiến để duy trì kết quả “Đạt kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 3” và “Đạt chuẩn quốc gia Mức độ 2”.

PHẦN D: CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

I. Chiến lược tổ chức- quản lý nhà trường

1. Mục tiêu chiến lược:

Xây dựng tổ chức quản lý nhà trường có đủ về số lượng nhân sự và đồng bộ về chất lượng; có cơ cấu tổ chức bộ máy theo đúng quy định Thông tư 32/ 2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 Ban hành Điều lệ trường Trung học cơ sở, trường Trung học phổ thông và trường phổ thông nhiều cấp học.

Cán bộ quản lý nhà trường đủ về số lượng, đạt trình độ chuyên môn theo quy định của Điều lệ trường phổ thông; có phẩm chất đạo đức trong sáng, chuẩn mực, có tầm nhìn chiến lược, biết quy tụ đội ngũ, có kinh nghiệm giảng dạy và tư vấn cho đội ngũ triển khai các hoạt động trong nhà trường đạt hiệu quả.

2.Những định hướng chính:

2.1.Tăng cường bồi dưỡng kiến thức về lãnh đạo, quản lý cho cán bộ quản lý nhà trường.

2.2. Quán triệt cụ thể rõ ràng các chức năng nhiệm vụ quyền hạn của cán bộ quản lý nhà trường .

2.3. Xây dựng lề lối làm việc khoa học, tác phong hiện đại, quan hệ đồng nghiệp, thầy trò thân thiện, đúng mực.

2.4. Xây dựng lực lượng kiểm tra nội bộ trường học có năng lực hoàn thành tốt nhiệm vụ.

2.5. Xây dựng và triển khai có hiệu quả “Trường học hạnh phúc”

3.Các giải pháp chủ yếu:

3.1.Cán bộ quản lý thường xuyên học tập, nghiên cứu chuyên môn, nghiệp vụ; làm phải có kế hoạch, có căn cứ pháp lý; xây dựng được khối đoàn kết nội bộ; phát huy sở trường, sở đoản của mỗi cá nhân; biết hy sinh lợi ích cá nhân, biết truyền cảm hứng để mọi người làm việc vui vẻ, đem hết tâm trí xây dựng nhà trường.

3.2. Xây dựng quy chế làm việc, nội quy cơ quan, quy chế dân chủ, quy chế chi tiêu nội bộ, quy chế thi đua khen thưởng... dựa trên các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước và các văn bản có liên quan nhằm trân trọng và tôn vinh những cá nhân tiêu biểu.

3.3.Dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm; mạnh dạn đổi mới, đầu tư cho các hoạt động giáo dục mang tính đột phá, hiệu quả, chiến lược và bền vững.

3.4. Duy trì tốt các hoạt động nền nếp, kỷ cương mang tính truyền thống, văn hóa người Việt

II. Chiến lược xây dựng đội ngũ

1. Mục tiêu chiến lược:

Xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, mạnh về chất lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản; có phong cách sư phạm mẫu mực; đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ;

2. Những định hướng chính:

2.1. Tăng cường giải pháp bồi dưỡng và tự bồi dưỡng chuyên môn, nâng cao

trình độ chuyên môn nghiệp vụ của cán bộ quản lý và giáo viên để đáp ứng được yêu cầu trong giai đoạn mới.

2.2. Tăng cường vai trò của tổ chuyên môn trong công tác xây dựng và phát triển đội ngũ. Từng bước nâng cao năng lực của từng thành viên trong tổ chuyên môn, giáo viên mới ra trường, giáo viên chưa được dạy chuyên cần được quan tâm thường xuyên. Chú trọng lựa chọn và cử giáo viên có phẩm chất tốt, có năng lực chuyên môn đi đào tạo trên chuẩn để tạo nguồn cán bộ nòng cốt.

2.3. Thường xuyên khích lệ giáo viên có sáng kiến đổi mới phương pháp dạy học, Hằng năm tổ chức thi giáo viên dạy giỏi cấp trường để rèn luyện phương pháp và bản lĩnh nghề nghiệp cho giáo viên.

2.4. Khuyến khích cán bộ, giáo viên, nhân viên sử dụng và nâng cao hiệu quả của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, giảng dạy, thực hiện nhiệm vụ, học tập của giáo viên và học sinh;

3. Các giải pháp chủ yếu:

3.1. Quan tâm việc xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ nguồn và phát triển đảng viên mới. Tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên, nhân viên có nhu cầu tiếp tục học nâng cao trình độ chuyên môn đạt chuẩn theo quy định và bồi dưỡng nghiệp vụ;

3.2. Khuyến khích cán bộ, giáo viên, nhân viên sử dụng và nâng cao hiệu quả của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, giảng dạy, thực hiện nhiệm vụ, học tập của giáo viên và học sinh;

3.3. Tổ chức thực hiện hiệu quả hoạt động bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cốt cán các Mô đun triển khai Chương trình GDPT 2018 theo kế hoạch năm học;

III. Chiến lược nâng cao chất lượng giáo dục :

1. Mục tiêu chiến lược:

Nâng cao chất lượng giáo dục, chú trọng hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm phát triển năng lực học sinh, làm tốt công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu.

Tăng cường thực hiện lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến, giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tệ nạn xã hội, AIDS, ma túy, mại dâm và phòng, chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường, không sử dụng đồ nhựa dùng một lần, phòng chống các dịch bệnh; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; tổ chức hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học... theo hướng dẫn của Bộ GDĐT; tăng cường giáo dục tư tưởng, đạo đức, lối sống,

kỹ năng sống, văn hóa ứng xử trong nhà trường; xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường hiệu quả; triển khai thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy.

2. Những định hướng chính:

2.1. Nhà trường xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 6,7,8; xây dựng kế hoạch dạy các môn học, hoạt động giáo dục bám sát yêu cầu cần đạt theo Chương trình GDPT 2018.

2.2. Hoàn thành phổ cập giáo dục THCS và định hướng nghề nghiệp cho học sinh sau khi tốt nghiệp trung học cơ sở.

2.3. Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp độ theo lộ trình, bao gồm ứng dụng CNTT trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng CNTT trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

2.4. Nhà trường chỉ đạo đồng bộ các hoạt động giáo dục đạo đức, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng hoạt động tập thể... cách ứng xử, giao tiếp trong giờ học cũng như ngoài giờ lên lớp; coi trọng việc giáo dục đạo đức học sinh của tất cả CBVC-NLĐ, nhất là giáo viên TPT Đội, GVCN, giáo viên dạy môn GDCD; chủ động phối hợp với các tổ chức trong trường và Ban đại diện CMHS thống nhất kế hoạch, cách thức quản lý giáo dục đạo đức học sinh, nhất là với số học sinh chậm tiến; thực hiện tốt công tác thi đua khen thưởng biểu dương kịp thời và nhân rộng những điển hình người tốt việc tốt trong trường.

2.5. Xây dựng kế hoạch bài dạy đảm bảo các yêu cầu về phương pháp dạy học, hình thức và kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành.

2.6. Thực hiện việc đánh giá học sinh theo đúng các Thông tư hướng dẫn cho từng chương trình giáo dục; xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông.

3. Các giải pháp cụ thể:

3.1. Tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; tổ chức các hội thảo, tọa đàm để trao đổi về tổ chức dạy học theo Chương trình GDPT 2018; đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình dạy học; kịp thời điều chỉnh kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế tại đơn vị; chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục; tổ chức giảng dạy đủ các môn học và các hoạt động giáo dục của chương trình;

3.2. Thành lập và nâng cao hiệu quả hoạt động của các câu lạc bộ năng khiếu; tổ chức các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao trên cơ sở tự nguyện của cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và nội dung

học tập của học sinh trung học cơ sở; tăng cường các hoạt động giao lưu, hợp tác, kết nghĩa nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản trong dạy học ở một số môn học, hoạt động giáo dục phù hợp.

3.3. Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ. Đối với bài kiểm tra, đánh giá định kỳ thì đánh giá bằng điểm số, việc xây dựng ma trận và đặc tả đề kiểm tra cần có tỉ lệ phù hợp giữa câu hỏi trắc nghiệm và tự luận. Đối với các môn học, hoạt động giáo dục đánh giá bằng nhận xét, khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kỳ thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục.

3.4. Tăng cường bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém, giảng dạy có chất lượng theo đúng chương trình và sách giáo khoa theo quy định. Tổ chức tốt công tác kiểm tra, thực hiện tốt quy chế chuyên môn trong việc tổ chức kiểm tra, đánh giá, xếp loại, xét Tốt nghiệp THCS cho học sinh cuối cấp.

3.5. Xây dựng nội quy học sinh phải thật sự gọn gàng, dễ hiểu và để mọi học sinh được tham gia thảo luận. Liên đội và GVCN thường xuyên giáo dục, nhắc nhở để học sinh tự giác thực hiện. Giáo dục đạo đức cho học sinh phải đảm bảo các nguyên tắc: thương yêu, thuyết phục, khuyến khích, động viên, hướng dẫn, tư vấn, giáo dục cá biệt, giáo dục bằng tập thể, tôn trọng nhân cách học sinh phù hợp với tâm sinh lý và hoàn cảnh học sinh.

IV. Chiến lược phát triển cơ sở vật chất:

1. Mục tiêu chiến lược:

Xây dựng cảnh quan nhà trường đảm bảo môi trường "Xanh-sạch-đẹp" và an toàn

Đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, sân chơi bãi tập... hướng đến công nhận trường chuẩn năm 2028.

2. Những định hướng chính:

2.1. Xây dựng, cải tạo, nâng cấp cơ sở hạ tầng nhà trường, bổ sung trang thiết bị dạy học cho các phòng học, khối phòng học bộ môn, khu luyện tập thể thao...

2.2. Đầu tư thêm nguồn tài liệu, sách tham khảo phục vụ thiết thực, có hiệu quả cho yêu cầu dạy chuyên và cho các hoạt động giáo dục.

3. Các giải pháp chủ yếu:

- Tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo đầu tư xây dựng nhà đa năng đảm bảo theo quy định tại Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; xây dựng, sửa chữa bổ sung các hạng mục công trình xuống cấp phù hợp với quy mô phát triển của nhà trường theo từng giai đoạn.

- Hằng năm, nhà trường duy tu, bảo dưỡng và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất hiện có; bổ sung thường xuyên đồ dùng dạy học và trang thiết bị cần thiết phục vụ cho giảng dạy .

V. Chiến lược phát huy các mối liên hệ trong và ngoài nhà trường

1. Mục tiêu chiến lược:

Huy động sự tham gia của toàn xã hội vào phát triển sự nghiệp giáo dục, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, làm cho mọi người, mọi tổ chức đều được đóng góp để phát triển giáo dục cũng như được hưởng thụ những thành quả của giáo dục ngày càng cao.

Nâng cao nhận thức trách nhiệm và sự tham gia của toàn dân, của mỗi người đối với giáo dục nhằm củng cố, tăng cường hiệu quả của giáo dục để phục vụ tốt việc học tập của Nhân dân

2. Những định hướng chiến lược:

2.1. Xây dựng nhà trường luôn là một trong những trung tâm văn hóa của địa phương; tổ chức triển khai thực hiện tốt các quy chế, quy định của ngành, nhất là thực hiện quy chế dân chủ, quy chế ứng xử văn hóa trong đơn vị. Phối hợp với các đoàn thể chăm lo tốt đời sống vật chất và tinh thần cho CBVC-NLĐ và học sinh theo đúng quy định của pháp luật.

2.2. Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc các hoạt động khuyến học khuyến tài và tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học nhằm phát triển hoạt động giáo dục nhà trường.

2.3. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội trong hoạt động giáo dục.

3. Các giải pháp chủ yếu:

3.1. Xây dựng mối quan hệ gắn bó, chặt chẽ với Ban Đại diện cha mẹ học sinh theo đúng theo quy định.

3.2. Xây dựng mối quan hệ hợp tác với các ban ngành đoàn thể, doanh nghiệp và nhân dân địa phương trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh.

3.3. Thường xuyên lắng nghe, tiếp thu các ý kiến đóng góp, xây dựng của phụ huynh trong việc xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục phù hợp với thực tiễn của đơn vị.

3.4. Tăng cường các hoạt động giao lưu trong hoạt động giáo dục với các đơn vị bạn và địa phương.

PHẦN E: TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Tổ chức thực hiện:

1.1. Phổ biến kế hoạch:

- Kế hoạch được tập thể HĐSP, Hội đồng trường góp ý xây dựng.
- Tuyên truyền, phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.
- Công khai trên website của nhà trường tại địa chỉ: <http://thcsnguyendu.pgddailoc.edu.vn/>

1.2. Xây dựng lộ trình:

- Giai đoạn 1: đã hoàn thành
- Giai đoạn 2: Từ năm 2023-2025
- Nâng cao chất lượng học sinh giỏi quốc gia, tăng cường bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục, hoàn thiện cơ sở vật chất theo thông tư 13/2020 ngày 26/5/2020 Ban hành quy định tiêu chuẩn CSVN các trường.
- Giai đoạn 3: Từ năm 2025-2030
- + Chất lượng giáo dục được khẳng định, luôn nằm trong top đầu những trường có chất lượng cao của huyện.
- + Có quy mô trường lớp ổn định và phát triển, công nhận “Đạt kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 3” và “Đạt chuẩn quốc gia Mức độ 2” sau 5 năm.

2. Phân công trách nhiệm từng bộ phận, cá nhân:

2.1. Trách nhiệm của lãnh đạo nhà trường

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện các mục tiêu chiến lược đã đề ra trong từng thời gian cụ thể.
- Tổ chức triển khai kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường tới từng CBVC-NLĐ trong đơn vị, cùng với các bộ phận công tác tổ chức thực hiện.
- Cụ thể hóa chiến lược phát triển nhà trường trong kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục từng năm học.

2. Trách nhiệm của tổ chuyên môn và các bộ phận trong nhà trường

- Căn cứ kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường, kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục năm học để xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn, kế hoạch thực hiện nhiệm vụ của mỗi bộ phận.
- Tham mưu việc phân công lao động hợp lý, khoa học dựa trên nguồn lực, khả năng và trách nhiệm của mỗi cá nhân.
- Tham gia kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường và kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục năm học.

- Trong quá trình thực hiện cần chủ động đóng góp ý kiến với lãnh đạo nhà trường để có giải pháp phù hợp nâng cao hiệu quả thực hiện kế hoạch đề ra.

3. Trách nhiệm của đội ngũ giáo viên, nhân viên

- Thực hiện kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch chung của nhà trường.

- Không ngừng học tập để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; xây dựng khối đoàn kết nội bộ; năng động, sáng tạo, tích cực tham gia các hoạt động của nhà trường; làm việc trách nhiệm, phấn đấu trở thành giáo viên, nhân viên giỏi là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo cho học sinh noi theo.

- Phát huy tinh thần vượt khó vươn lên, luôn suy nghĩ tích cực, có khát vọng được đóng góp trí tuệ và công sức mình vào sự phát triển của nhà trường.

4. Trách nhiệm của học sinh

- Ra sức học tập và rèn luyện, vượt khó vươn lên trong học tập và cuộc sống.

- Tích cực tham gia các hoạt động của lớp, của Liên đội, rèn kỹ năng sống để sau này ra trường có vốn sống cần thiết cho mình và là người công dân tốt.

5. Trách nhiệm của Ban đại diện cha mẹ học sinh và phụ huynh học sinh

- Phối hợp với nhà trường, giáo dục, bồi dưỡng cho học sinh các giá trị cơ bản trong hệ thống các giá trị trong chiến lược đã vạch ra.

- Luôn có những ý kiến tham mưu, đóng góp về tinh thần và vật chất, giúp đỡ và ủng hộ nhà trường về mọi mặt. Cùng nhà trường hoàn thành các mục tiêu chủ yếu của chiến lược.

PHẦN G: KIẾN NGHỊ - ĐỀ XUẤT

1. Đối với UBND huyện Đại Lộc:

- Hoàn thiện việc xây dựng nhà đa năng, Hỗ trợ kinh phí nâng cấp, sửa chữa khu thực hành.

- Hỗ trợ kinh phí để nhà trường hoạt động

2. Đối với PGDDT huyện Đại Lộc:

- Cung cấp bàn ghế học sinh, thiết bị dạy học chương trình GDPT 2018.

- Bổ sung giáo viên biên chế hàng năm để nhà trường ổn định công tác dạy và học.

3. Đối với trường: Tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh quán triệt đầy đủ kế hoạch chiến lược đã xây dựng, quyết tâm thực hiện thành công kế hoạch, xây dựng nhà trường xứng đáng với Sứ mệnh, Tầm nhìn và hệ thống những giá trị cốt lõi đã đề ra.

Trên đây là kế hoạch “Bổ sung, điều chỉnh chiến lược phát triển Trường THCS Nguyễn Du từ năm 2020 đến năm 2025 và tầm nhìn đến năm 2030”. Nhà trường yêu cầu tất cả CBVC-NLĐ nâng cao nhận thức, xây dựng khối đoàn kết, không ngừng đổi mới, học tập và rèn luyện, phấn đấu vươn lên, xây dựng nhà

trường ngày một vững mạnh để xứng đáng với niềm tin của nhân dân và xã hội, đáp ứng ngày một tốt hơn các yêu cầu đổi mới giáo dục của đất nước./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT (phê duyệt);
- Đảng ủy, UBND xã Đại Quang (để báo cáo);
- Công đoàn, ĐTN (để phối hợp);
- Tất cả CBVC-NLĐ (để thực hiện);
- Lưu: VT, web của trường.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Hải Vân

DUYỆT CỦA PGDĐT ĐẠI LỘC

