|  |  |
| --- | --- |
| Trường: THCS Nguyễn Du**Tổ: Văn, Sử, Địa, GDCD** | Họ và tên giáo viên:**Nguyễn Sinh** |

Chủ đề 2: **VĂN NGHỊ LUẬN XÃ HỘI**

|  |
| --- |
| **Tuần: 19 Ngày soạn: 12/01/2024** **Tiết 91-92 BÀN VỀ ĐỌC SÁCH**  |

**I. Mục tiêu cần đạt**

**1. Kiến thức:** -Ý nghĩa,tầm quan trọng của việc đọc sách và phương pháp đọc sách.

 -Phương pháp đọc sách cho có hiệu quả.

**2. Kỹ năng:** -Biết cách đọc-hiểu một văn bản dịch(không sa đà vào phân tích ngôn từ).

-Nhận ra bố cục chặt chẽ,hệ thống luận điểm rõ ràng trong một văn bản nghị luận.

-Rèn luyện thêm cách viết một bài văn nghị luận.

**3.Thái độ:** Nghiêm túc học tập, có ý thức đọc sách.

**4. Năng lực:**

*- Năng lực chung :*năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo,

 *- Năng lực chuyên biệt :* năng lực sáng tạo, năng lực tái hiện hình tượng, năng lực liên tưởng trong tiếp nhận văn học, năng lực cảm thụ chi tiết nghệ thuât,năng lực cảm xúc thẩm mỹ,

**II.Chuẩn bị**

**1. Giáo viên: -** Đọc tài liệu, soạn bài,phương tiện dạy học,SGK, SGV.

**2. Học sinh: -** Đọc văn bản, trả lời các câu hỏi trong SGK.

**3.Bài cũ**

**III. Tiến trình dạy học:**

**1.Hoạt động khởi động (3phút)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **Nội dung, yêu cầu cần đạt** |
|  GV: Đọc sách là việc làm thường ngày của mọi người.Nhưng mấy ai chú đến phương pháp,cách chọn lựa sách sao cho đạt hiệu quả cao nhất.Chu Quang Tiềm sẽ giúp chúng ta về kinh nghiệm đọc sách qua văn bản:Bàn về đọc sách. | Nghe |  |

**2.Hoạt động hình thành kiến thức mới: (77 phút)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **Nội dung, yêu cầu cần đạt** |
| ***Hoạt động 1*** Sự chuẩn bị của hs (gv kiểm tra 4 em )-GV gọi hs đọc chú thích về tác giả .-GV bổ sung thêm : Ông bàn về đọc sách nhiều lần ->lời bàn tâm huyết truyền cho thế hệ trẻ sau -GV hướng dẫn đọc , tìm hiểu chú thích , bố cục -GV nêu cách đọc văn bản với nhan đề gợi hình dung kiểu văn bản nào ? (nghị luận)-Giọng điệu : khúc thiết rõ ràng ,biết thể hiện giọng điệu lập luận .***Hoạt động 2* HDHS** tìm hiểu tầm quan trọng,ý nghĩa của việc đọc sách.-Qua lời bàn của tác giả em thấy việc đọc sách có ý nghĩa gì ?-Tác giả chỉ ra những lí lẽ nào để làm rõ để làm rõ ý nghĩa đó ?-Phương thức lập luận nào được tác giả sử dụng ở đây ?-Nhận xét cách lập luận ?-Để nâng cao học vấn thì bước đọc sách có ích lợi quan trong như thế nào ?-Quan hệ giữa 2 ý đó như thế nào ?\*GV nêu câu hỏi luyện tập phần này :-Nhận xét cách lập luận ( hệ thống các luận điểm , quan hệ giữa các luận điểm )-Em thấy sách có ý nghĩa ->Chứng minh một tác phẩm cụ thể .-Hãy tóm tắt đoạn văn bằng một câu hỏi theo phần lựa chọn sách ?***Hoạt động 3* HDHS** tìm hiểu phương pháp đọc sách-Đọc sách có dễ không ? vì sao cần lựa chọn khi đọc sách -Em cần lựa chọn sách như thế nào ?-Em sẽ chọn sách như thế nào để phục vụ việc học văn ?-Có nên dành thời gian đọc sách thường thức không ?vì sao ?-GV gọi hs đọc văn cuối .-Tác giả hướng dẫn cách đọc sách như thế nào ? em rút ra những cách đọc sách nào tốt nhất ?-Tác giả đưa ra cách đọc sách có phải chỉ để học mà còn làm người ,emcó đồng ý không ? vì sao ?-Nhận xét nguyên nhân cơ bản tạo nên tính thuyết phục ,sức hấp dẫn cao của bài văn .\*GV khái quát các ý kiến rút ra kết luận . ***Hoạt động 4*** -GV gợi ý hs tổng kết trên 2 vấn đề nội dung nghệ thuật -GV gọi hs đọc phần ghi nhớ(Ghi nhớ SGK ) | Các hs trong bàn kiểm tra lẫn nhau .-Đọc chú thích -Nhận xét-Giải thích-Phát hiện-Nêu-Nhận xét-Giải thích-Nhận xét-Thảo luận nhóm -Tóm tắt-Giải thích-Nêu Tóm tắt .Trả lời cá nhân  -Đọc .-Thảo luận nhóm .-Giải thích-Nhận xét-Rút ra kết luận .-Đọc ghi nhớ  | **I.Đọc và tìm hiểu chung :****1.Tác giả :** Nhà mỹ học và lí luận nổi tiếng .**2.Tác phẩm :** Dịch từ sách : Danh nhân Trung Quốc – Bàn về niềm vui nỗi khổ của người đọc sách **II.Tìm hiểu văn bản :*****1.Tầm quan trọng , ý nghĩa của việc đọc sách.***-Đọc sách là con đường quan trọng của học vấn vì : +Sách ghi chép , cô đúc và lưu truyền mọi tri thức ,mọi thành tựu mà loài người tìm tòi ,tích lũy được . +Những sách có giá trị ->cột mốc con đường phát triển nhân loại . +Sách là kho tàng kinh nghiệm của con người nung nấu , thu lượm suốt mấy nghìn năm .\*Đọc sách là con đường tích lũy , nâng cao vốn tri thức .***2.Phương pháp đọc sách :******a.Cách lựa chọn .***-Vì sao cần phải lựa chọn ?+Sách nhiều tràn ngập ->không chuyên sâu . +Sách nhiều khó lựa chọn .-Lựa chọn sách : +Chọn tinh , đọc kĩ có lợi cho mình  +Cần đọc kĩ những cuốn tài liệu cơ bản thuộc lĩnh vực chuyên môn .***b.Cách đọc sách :*** +Đọc -vừa đọc vừa nghĩ . +Đọc có kế hoạch , có hệ thống .->Đọc sách vừa học tập tri thức vừa rèn luyện tính cách , chuyện làm người . **III.Tổng kết :**NT: văn nghị luận Có sức thuyết phục cao . ND: Sự cần thiết của việc đọc sách và cách đọc sách . |

**3.Hoạt động luyện tập: (5 phút)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **Nội dung, yêu cầu cần đạt** |
| **HĐ1.** ***Hoạt động 5:***-GV hướng dẫn hs làm luyện tập . |  | Vận dụng việc đọc sách vào việc học môn Ngữ văn . |

**4.Hoạt động vận dụng (2 phút)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **Nội dung, yêu cầu cần đạt** |
| Trình bày về cách đọc sách của em. |  |  |

**5.Hoạt động** **tìm tòi mở rộng (3 phút)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **Nội dung, yêu cầu cần đạt** |
| -GV dặn : chuẩn bị bài Khởi ngữ .-Tìm đặc điểm của khởi ngữ -Công dụng của khởi ngữ . |  |  |

 Rút kinh nghiệm:

............................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| Trường: THCS Nguyễn Du**Tổ: Văn, Sử, Địa, GDCD** | Họ và tên giáo viên:**Nguyễn Sinh** |

|  |
| --- |
| **Tuần:19 Ngày soạn:12/01/20234** **Tiết :93-94 NGHỊ LUẬN** **VỀ MỘT SỰ VIỆC, HIỆN TƯỢNG TRONG ĐỜI SỐNG**  |

**I. Mục tiêu cần đạt**

**1. Kiến thức:** -Đặc điểm,yêu cầu của kiểu bài nghị luận về một sự việc,hiện tượng đời sống.

 **2. Kỹ năng:** -Làm bài văn nghị luận về một sự việc,hiện tượng đời sống.

 **3.Thái độ:** Giáo dục h/s ý thức say mê, yêu thích môn học.

 **4. Năng lực:**

*- Năng lực chung :*năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo,

 *- Năng lực chuyên biệt :* năng lực sáng tạo, năng lực phê bình, năng lực tiếp nhận, năng lực tái hiện hình tượng, năng lực liên tưởng trong tiếp nhận văn học, năng lực cảm thụ chi tiết nghệ thuât,

**1. Giáo viên:**

**-** Đọc tài liệu, soạn bài,phương tiện dạy học,SGK, SGV.

**2. Học sinh:**

**-** Đọc văn bản, trả lời các câu hỏi trong SGK.

**3.Bài cũ**

**III. Tiến trình dạy học:**

**1.Hoạt động khởi động (3phút)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **Nội dung, yêu cầu cần đạt** |
|  -Trong thực tế đôi lúc các em đã bàn bạc các vấn đề về những sự việc ,hiện tượng . Để giúp các em định hướng được thể văn này có hiệu quả chúng ta đi vào tiết 104 | nghe |  |

**2.Hoạt động hình thành kiến thức mới: (32 phút)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **Nội dung, yêu cầu cần đạt** |
|  ***Hoạt động 1*** Tìm hiểu đặc điểm văn nghị luận về một sự việc hiện tượng trong đời sống xã hội-Hãy đọc văn bản bệnh lề mề và trả lời câu hỏi- Văn bản tác giả bàn về hiện tượng gì trong đời sống ?-Tác giả đã nêu những biểu hiện nào trong hiện tượng đó ?( Vấn đề bình luận là bệnh lề mề một hiện tượng trong đời sống Các biểu hiện : Muộn giờ họp ; đimuộn khi được mờidự các buổi lễ;đi muộn , nhỡ tàu xe )- Tác giả làm thế nào để người đọc nhìn ra hiện tượng ấy ? ( Phân tích những hậu quả về việc lề mề trong từng trường hợp cụ thể )-các biểu hiện trên có chân thực không ? ( chân thực và đáng tin vì là hiện tượng khá phổ biến trong đời sống )- Bình luận hiện tượng lề mề tác giả làm những công việc gì ?Bệnh lề mề có thể chấp nhận được không ? bài viết nêu ý kiến đó như thế nào ?-Vì sao có thể xem lề mề là thiếu tôn trọng mình và người khác ?-Theo em nguyên nhân nào tạo nên hiện tượng lề mề ? ( khách quan và chủ quan )-Hiện tượng đó phù hợp với hiện nay không ?- Vì sao đúng giờ giấc là tôn trọng mình và người khác ? ( Gây được thiện cảm trong giao tiếp, hiệu quả công việc độ tin cậy... )- Hãy xác định nguyên nhân của bệnh lề mề ? Phân tích và cho biết thái độ của tác giả ?-Theo em bài nghị luận về một hiện tượng trong đời sống gồm những phần nào ?Hoạt động3 **ghi nhớ-SGK** | -Đọc văn bản-Suy nghĩ trả lời-Suy nghĩ trả lời-Xác định trả lời-Thảo luận nhóm-Trả lời khắc sâu-Hình thành ghi nhớ-Đọc ghi nhớ ( SGK ) | **I.Nghị luận về một sự việc hiện tượng trong đời sống xã hội****1.Tìm hiểu văn bản trích**-Vấn đề bình luận là bệnh lề mề  +Các biểu hiện : Muộn giờ họp ; đimuộn khi được mờidự các buổi lễ;đi muộn , nhỡ tàu xe ) 🡪Biểu hiện phong phú đa dạng\* Bình luận:+ Tác hại: làm lỡ công việc chung, việc riêng+ Thiếu tôn trọng người khác+Trái với yêu cầu cuộc sống hiện nay-Nguyên nhân : Tác phong nông nghiệp, thói quen, không ai nhắc nhở( có thể khắc phục được bệnh lề mề )**2. Kết luận** :nghị luận về một hiện tượng trong đời sống gồm:- Nêu hiện tượng- Phân tích tác hại của hiện tượng-Tỏ thái độ phê phán -Đề xuất, kiến nghị |

**3.Hoạt động luyện tập: (5 phút)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **Nội dung, yêu cầu cần đạt** |
| **Hoạt động 3** Luyện tập , củng cố-Cho HS đọc yêu cầu bài tập 1, các nhóm trao đổi chọn hiện tượng đáng biểu dương để viết bài nghị luận-GV cho HS đọc yêu cầu bài tập 2 -Viết hoàn chỉnh bài tập 2(Nắm chắc bình luận khác chứng minh, giải thích như thế nào ? | -Trao đổi nhóm |  1/ Các hiện tượng đáng biểu dương để viết bài nghị luận (chăm học, thật thà, dũng cảm, giúp bạn )2/ Về hiện tượng thuốc lá cần viết bài nghị luận các ý :- Nêu hiện tượng nghiện hút thuốc lá- Tác hại của việc hút thuốc lá- Nguyên nhân và đề xuất |

**4.Hoạt động vận dụng (2 phút)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **Nội dung, yêu cầu cần đạt** |
|  |  |  |

**5.Hoạt động** **tìm tòi mở rộng (3 phút)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **Nội dung, yêu cầu cần đạt** |
| Chuẩn bị cho tiêt 105 Cách làm bài nghị luận về một sự việc,hiện tượng trong đời sống xã hội |  |  |

 Rút kinh nghiệm:

............................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| Trường: THCS Nguyễn Du**Tổ: Văn, Sử, Địa, GDCD** | Họ và tên giáo viên:**Nguyễn Sinh** |

|  |
| --- |
| **Tuần:19-20 Ngày soạn: 12/01/2022** **Tiết :95-96 CÁCH LÀM BÀI NGHỊ LUẬN****VỀ MỘT SỰ VIỆC, HIỆN TƯỢNG TRONG ĐỜI SỐNG**  |

**I. Mục tiêu cần đạt**

**1. Kiến thức:** -Đối tượng của kiểu bài nghị luận về một sự việc,hiện tượng đời sống.

-Yêu cầu cụ thể khi làm bài nghị luận về một sự việc,hiện tượng đời sống.

 **2. Kỹ năng:** -Nắm được bố cục của kiểu bài nghi luận này.

-Quan sát các hiện tượng của đời sống.

-Làm bài nghị luận về một sự việc,hiện tượng đời sống.

 **3.Thái độ:** Giáo dục h/s ý thức say mê, tìm hiểu rèn luyện kĩ năng viết văn nghị luận.

 **4. Năng lực:**

*- Năng lực chung :*năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo,

 *- Năng lực chuyên biệt :* năng lực sáng tạo, năng lực phê bình, năng lực tiếp nhận, năng lực tái hiện hình tượng, năng lực liên tưởng trong tiếp nhận văn học, năng lực cảm thụ chi tiết nghệ thuât,

**II.Chuẩn bị**

**1. Giáo viên:**

**-** Đọc tài liệu, soạn bài,phương tiện dạy học,SGK, SGV.

**2. Học sinh:**

**-** Đọc văn bản, trả lời các câu hỏi trong SGK.

**3.Bài cũ**

**III. Tiến trình dạy học:**

**1.Hoạt động khởi động (3phút)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **Nội dung, yêu cầu cần đạt** |
|  -Yêu cầu về nội dung của bài văn nghị luận về một sự việc hiện tượng trong đời sống là phải làm gì ? Về hình thức bài viết phải như thế nào?  “ Tiết học trước các em đã hiểu như thế nào là nghị luận một sự việc trong đời sống . Tiết học hôm nay chúng ta đi sâu vào tìm hiểu cách làm bài văn......” | Nghe |  |

**2.Hoạt động hình thành kiến thức mới: (32 phút)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **Nội dung, yêu cầu cần đạt** |
| **Hoạt động 1** Tìm hiểu các đề nghị luận-GV cho học sinh đọc 4 đề và yêu cầu trả lời của SGK -GV cho học sinh đọc đề bài trong SGK .- Tổ chức cho học sinh trả lời câu hỏi trong SGK về ác nội dung sau **Hoạt động 2** Tìm hiểu cách làm bài nghị luận+ Tìm hiểu đề và tìm ý +Lập dàn ý +Viết bài +Đọc lại bài và sửa chữa .-Gọi học sinh đọc ghi nhớ **Hoạt động 3** -GV tổ chức cho học sinh luyện tập -GV tổ chức học sinh nhận xét **Hoạt động 4** Dặn dò:Chuẩn bị bài cách làm bài nghị luận về một sự việc,hiện tượng đời sống (tt)Hoạt động3HDHS/Tổng kết**: ghi nhớ-SGK** | Trả lời -Ghiđề bài-HS trao đổi 🡪 Tự rút ra đề nghị luận , tự trình bày .-Lớp nhận xét -Đọc-Trả lời cá nhân theo bài nháp 🡪Tập thể nhận xét -Đọc-Thực hiện luyện tập -Nhận xét-Nghe dặn và thực hiện-15 phút đầu giờ nhóm kiểm tra | **I. Đề bài nghị luận về một sự việc, hiện tượng trong đời sống**1. Điểm giống nhau của 4 đề văn là đều đề cập đến những sự việc, hiện tượng của đời sống xã hội, đều yêu cầu người viết trình bày nhận xét, suy nghĩ, nêu ý kiến2. Các đề nghị luận**II. Cách làm bài nghị luận**một sự viêc,hiện tượng đời sống1. tìm hiểu đề : Thể loại ? Nộidung ? Yêu cầu ?2. Lập dàn ý : 3phần ( SGK )3. Viết bài:Viết từng phần, từng đoạnPhân tích, đánh giáChú ý câu chữ, cách diễn đạt4. Đọc lại bài và sửa chữaLỗi dùng từ ,đặt câu Lỗi liên kết, logíc\*Ghi nhớ ( SGK )**III. Luyện tập :** Lập dàn ý cho đề 4 1. Mở bài :Giới thiệu chung về Nguyễn Hiền .2.Thân bài :-Hoàn cảnh của Nguyễn Hiền -Tinh thần ham học - Ý thức ham học -Kết quả , sự thành đạt của ông 3. Kết bài :-Học tập tấm gương của Nguyễn Hiền . |

**3.Hoạt động luyện tập: (5 phút)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **Nội dung, yêu cầu cần đạt** |
| -GV tổ chức cho học sinh luyện tập -GV tổ chức học sinh nhận xét  | Thảo luận |  1. Mở bài :- Giới thiệu chung về Nguyễn Hiền .2.Thân bài :-Hoàn cảnh của Nguyễn Hiền -Tinh thần ham học - Ý thức ham học -Kết quả , sự thành đạt của ông 3. Kết bài :-Học tập tấm gương của Nguyễn Hiền . |

**4.Hoạt động vận dụng (2 phút)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **Nội dung, yêu cầu cần đạt** |
|  |  |  |

**5.Hoạt động** **tìm tòi mở rộng (3 phút)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **Nội dung, yêu cầu cần đạt** |
| Dặn dò:Chuẩn bị bài cách làm bài nghị luận về một sự việc,hiện tượng đời sống (tt) |  |  |

 Rút kinh nghiệm:

............................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................................................................................................