# Trường THCS Trần Hưng Đạo *Giáo viên: Huỳnh Thị Kim*

Tổ: Tiếng Anh – Nghệ Thuật

*Ngày soạn: 15/02/2024*

**TUẦN 21-22\_ TIẾT 21-22:**

**CHỦ ĐỀ: DI SẢN VĂN HÓA PHI VẬT THỂ**

# BÀI 10: TẠO DÁNG VÀ TRANG TRÍ HIỆN VẬT

*(Thời lượng 2 tiết)*

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

- Biết được vẻ đẹp của hiện vật trong di sản văn hóa phi vật thể.

- Khai thác được kiểu dáng, yếu tố trang trí trên hiện vật trong thực hành sáng tạo sản phẩm.

- Biết khai thác, sưu tầm các tài liệu di sản văn hóa phi vật thể để ứng dụng vào cuộc sống.

- Giới thiệu và quảng bá được di sản văn hóa phi vật thể đến bạn bè và người thân.

**2.Năng lực**

- Giải quyết vấn đề: Nghiêm túc thực hiện nhiệm vụ, phát biểu đóng góp ý kiến, tìm ra vấn đề mấu chốt nội dung bài học

- Trao đổi nhóm: Tích cực trong thảo luận, hợp tác chia sẻ khi làm việc nhóm

- Nhận xét, đánh giá được sản phẩm mĩ thuật của cá nhân, nhóm.

**3.Phẩm chất**

- Chủ đề góp phần bồi dưỡng đức tính chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm, yêu nước và nhân ái ở HS.

- Phân tích được vẻ đẹp của sản phẩm mĩ thuật được sáng tạo, qua đó biết trân trọng, giữ gìn và hình thành ý thức của di sản văn hóa phi lập thể.

- Chuẩn bị đầy đủ các đồ dùng, vật liệu để thực hành sáng tạo trang trí.

- Biết cách sử dụng, bảo quản các vật liệu đồ dùng: tự giác và nỗ lực học tập.

- Xây dựng tình yêu thương, đoàn kết, trách nhiệm với bạn bè qua hoạt động nhóm.

- Xây dựng tình yêu thương, đoàn kết, trách nhiệm với bạn bè qua hoạt động nhóm.

- Cảm nhận được cái đẹp, thể hiện tình yêu, trách nhiệm của mình với cộng đồng, với nhóm.

- Biết chia sẻ chân thực suy nghĩ của mình qua trao đổi, nhận xét sản phẩm

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của giáo viên**

- Giáo án, Kế hoạch dạy học, máy tính trình chiếu PowerPoint (nếu có).

- SGK, SGV, KHBD

- Một số sản phẩm về chữ và hình có sử dụng trang trí.

- Một số sản phẩm mĩ thuật của HS với chủ đề sáng tạo cùng hình và chữ

1. **Chuẩn bị của học sinh**

- SGK. VBT

- Bút chì, màu vẽ (bút chì màu, màu sáp màu,…), bút vẽ các cỡ, giấy trắng, giấy màu, keo dán, tẩy/ gôm,…

- Sưu tầm tranh, ảnh liên quan đến bài học.

**III. CHUỖI CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

**Hoạt động 1: QUAN SÁT NHẬN THỨC**

1. **Quan sát nhận thức về tranh của hoạ sĩ**
2. **Mục tiêu:** - Tìm hiểu vẻ đẹp của hiện vật trong di sản văn hóa phi vật thể; khai thác được kiểu dáng, yếu tố trang trí trên hiện vật trong thực hành sáng tạo sản phẩm.

**b. Nội dung:** HS thực hiện các hoạt động dưới sự hướng dẫn chi tiết, cụ thể của GV

**c. Sản phẩm học tập:** Câu trả lời và kết quả thảo luận..

**d. Tổ chức thực hiện:**

- PPDH: Đặt vấn đề, trực quan, thảo luận nhóm .

*- GV đặt vấn đề: Mỗi hiện vật thuộc thể loại di sản văn hóa phi vật thể đều mang giá trị thẫm mĩ và các công năng riêng của nó.Do đó để tìm hiểu kĩ về những công năng của nó. Hôm nay chúng ta sẽ cùng khám phá về những công năng của các di sản văn hóa phi vật thể này.*

- GV gợi ý cho HS thảo luận nhóm về xuất xứ,và kể tên một số hiện vật trong di sản văn hóa phi vật thể:

Cho hs xem tranh ảnh và đặt câu hỏi gợi ý.

+ Hình ảnh của hiện vật thuộc thể loại di sản văn hóa nào?

*+ Tên gọi của đồ vật trong tranh?*

*+ Cho biết nguồn gốc ,xuất xứ của mỗi đồ vật?*

*+ Công dụng của từng sản phẩm?*

*+ Tạo dáng ,màu sắc và chất liệu của từng sản phẩm?*

- Đại diện các nhóm trình bày sản phẩm của nhóm

- Hướng dẫn HS quan sát, thưởng thức và chia sẻ.

+ Cảm xúc khi xem sản phẩm.

+ Đồ vật yêu thích trong các sản phẩm.

- Sau khi nghe, học sinh thưởng thức và chia sẻ cảm xúc khi xem sản phẩm di sản văn hóa phi vật thể trên các phương diện sau đây:

* Đồ vật yêu thích nhất.
* Hình ảnh trong tranh.

- GV yêu cầu HS đọc nội dung cuối trang 45.

- Gv chốt nội dung: Mỗi hiện vật thuộc thể loại di sản văn hóa phi vật thể đều mang giá trị thẫm mĩ và công năng riêng.Để áp dụng trong thực hành mô phỏng sáng tạo hiện vật,ta cần chú ý đến đặc điểm tạo dáng,màu sắc,yếu tố trang trí và công năng sử dụng.

**Hoạt động 2 : LUYỆN TẬP – SÁNG TẠO**

**Vẽ tạo dáng và trang trí một sản phẩm phi vật thể em yêu thích với những chất liệu tự chọn.**

**a. Mục tiêu:** Củng cố và khắc sâu kiến thức cho HS dựa trên kiến thức và kĩ năng đã học.

**b. Nội dung:** GV yêu cầu HS làm bài tập phần Luyện tập – sáng tạo trong SGK.

**c. Sản phẩm học tập:** Sản phẩm mĩ thuật của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Hướng dẫn HS lựa chọn 1 sản phẩm để thiết kế 1 di sản văn hóa phi vật thể em yêu thích và thực hiện theo hướng dẫn.

- Nêu câu hỏi để HS tư duy về sản phẩm mới.

+ Em chọn lựa sản phẩm nào để thiết kế búc tranh của mình ?

+ Chi tiết nào gợi cho em cảm xúc và lựa chọn sản phẩm đó ?

- Gv cho học sinh quan sát các bước vẽ để thiết kế và tạo dáng sản phẩm:

**B1**.Lựa chọn ý tưởng thiết kế trên giấy.

**B2**.Phát hình từng bộ phận và tiến hành cắt.

**B3**.Tạo hình chi tiết cho sản phẩm.

**B4**.Vẽ trang trí và hoàn thiện sản phẩm.

- HS nắm cách vẽ và thực hành luyện tập

- GV quan sát, hướng dẫn cụ thể từng học sinh.

**Hoạt động 3: PHÂN TÍCH - ĐÁNH GIÁ**

**4. Trưng bày sản phẩm và chia sẻ**

**Trưng bày sản phẩm và chia sẻ**

**a. Mục tiêu:** HS trưng bày sản phẩm và chia sẻ sản phẩm của mình.

**b. Nội dung:**

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi ở hoạt động Phân tích – đánh giá trong SGK Mĩ thuật 8

- HS thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:** Sản phẩm mĩ thuật của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- PPDH: Thảo luận nhóm

- Kĩ thuật: tranh luận ủng hộ, phản đối.

- Hướng dẫn HS trưng bày sản phẩm ở những vị trí thích hợp trong lớp học như trên bảng/tường lớp học để thuận tiện quan sát.

- Yêu cầu HS nêu cảm nhận và phân tích :

+ Bài vẽ em ấn tượng.

+ Sản phẩm và công năng?

+ Cách diễn tả hình mảng màu?

+ Yêu thích nhất sản phẩm nào?

GV lưu ý : Không vẽ thêm quá nhiều những chấm, nét, màu để giữ lại cảm xúc ban đầu của bức tranh.

- HS tiếp nhận nhiệm vụ và thực hiện nhiệm vụ.

- GV nhận xét, đánh giá, chuẩn kiến thức bài học

**Hoạt động 5: VẬN DỤNG – PHÁT TRIỂN**

**5. Tìm hiểu về các di sản văn hóa tại địa phương em.**

**a. Mục tiêu:** HS vận dụng kiến thức đã học vào thực tế.

**b. Nội dung:**

- GV yêu cầu tìm hiểu, ghi chép những thông tin về di sản văn hóa địa phương em thích thông qua tài liệu sách, báo, truyền hình, internet, bảo tàng tham quan trực tiếp không gian biểu diễn các di sản văn hóa

- HS thảo luận và trả lời câu hỏi của GV.

**c. Sản phẩm học tập:** Hiểu và cảm nhận về các tác phẩm của họa sĩ Claude Monet của trường phái ấn tượng.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**-** PP quan sát hình, thảo luận

*-* GV chốt kiến thức :Vậy là chúng ta biết cách tìm hiểu, ghi chép những thông tin về di sản văn hóa tại địa phươngmà mình yêu thích.

- GV nhận xét, đánh giá, chuẩn kiến thức bài học

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

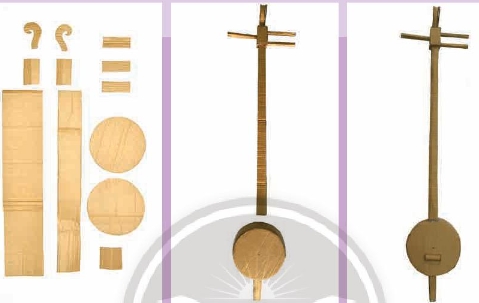
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp**  **đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi Chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Gắn với thực tế  - Tạo cơ hội thực hành cho người học. | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học  - Hấp dẫn, sinh động.  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học.  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung. | - Báo cáo thực hiện công việc.  - Hệ thống câu hỏi và bài tập.  - Trao đổi, thảo luận. |  |

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** *(Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm....)*

1. Hình ảnhthảo luận nhóm về xuất xứ,và kể tên một số hiện vật trong di sản văn hóa phi vật thể:

1. Hình ảnh các bước vẽ thiết kế và tạo dáng sản phẩm:



1. Sản phẩm tham khảo:

