|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Tuần: 24,25,27,28* | **Chủ đề 5. NẾP SỐNG VĂN HÓA, VĂN MINH Ở TỈNH QUẢNG NAM**  **(4 tiết)** | *Ngày soạn: /03 /2023* |
| *Tiết: 24,25,27,28* | *Ngày dạy : / 03 /2023* |

I. Mục tiêu:Sau bài học này, giúp học sinh:1. Về kiến thức:- Nắm được khái niệm nếp sống văn hóa, văn minh (VHVM).  
- Nhận biết được một số biểu hiện của nếp sống VHVM.  
- Trình bày được vai trò, tầm quan trọng của nếp sống VHVM.  
- Biết được hoạt động xây dựng nếp sống VHVM ở tỉnh Quảng Nam.  
2. Về năng lực:- Nêu được một số hoạt động, việc làm cụ thể về thực hiện nếp sống VHVM ở địa  
phương.  
- Có khả năng quan sát, nhận biết về nếp sống VHVM; có kỹ năng kể hoặc giới thiệu  
một số hoạt động, việc làm thể hiện nếp sống VHVM.  
- Có những việc làm cụ thể của học sinh góp phần xây dựng gia đình, trường lớp học,  
khu dân cư VHVM.  
3. Về phẩm chất:- Học sinh nhận diện được các giá trị sống cơ bản, thể hiện tình cảm, niềm tin và trách  
nhiệm của bản thân về nếp sống VHVM trong gia đình, địa phương và xã hội.  
- Hình thành ý thức học tập và ứng xử VHVM.  
II. Thiết bị dạy học và học liệu:1. Thiết bị dạy học: Máy vi tính, đèn chiếu, ti vi, bảng, phấn, phiếu học tập,...  
2. Học liệu: Tài liệu Giáo dục địa phương Quảng Nam lớp 6; khai thác video/clip,  
một số tranh ảnh về nếp sống VHVM ở Quảng Nam.  
III. Tiến trình dạy học:1. Mở đầu (Khởi động): Dẫn nhập vào phần mở đầu của Chủ đề 5 “Nếp sống  
VHVM”. (5 phút)a) Mục tiêu: Tạo tâm thế, hứng thú học tập cho học sinh, kết nối vào bài học.  
b) Tổ chức thực hiện:  
- GV: Giáo viên cho học sinh xem một đoạn phim ngắn hoặc một số tranh ảnh về xây  
dựng nếp sống VHVM ở Quảng Nam.  
- HS: Theo dõi đoạn phim ngắn hoặc tranh ảnh về xây dựng nếp sống VHVM (gắn  
với nội dung mở đầu của Chủ đề 5).  
- GV: Đặt câu hỏi cho HS trả lời sau khi xem đoạn phim ngắn hoặc tranh ảnh.  
- HS: Trả lời câu hỏi.  
- GV: Quảng Nam là một trong những địa phương giàu bản sắc văn hóa, phong tục.  
Nhằm phát huy những giá trị văn hóa truyền thống và phát triển bền vững kinh tế- xã hội,  
tỉnh Quảng Nam tích cực chăm lo xây dựng nếp sống VHVM.  
2. Kiến thức mới:2.1. Hoạt động 1: Thế nào là nếp sống VHVM; vai trò của việc xây dựng nếpsống VHVM (40 phút)a) Mục tiêu: Học sinh nắm được:  
- Khái niệm cơ bản về nếp sống VHVM;  
- Một số biểu hiện của nếp sống VHVM.  
b) Nội dung:- Thế nào là nếp sống VHVM: Khái niệm, một số biểu hiện của nếp sống VHVM.  
- Vai trò của việc xây dựng nếp sống VHVM.  
c) Tổ chức thực hiện:- GV: Tạo không khí nhẹ nhàng bằng việc đặt các câu hỏi, khuyến khích học sinh tự  
tin phát biểu, thảo luận.  
\* Câu hỏi: GV cho HS quan sát các hình ảnh ở trang 28 (SGK GDĐT 6, CĐ 5).  
- HS: Quan sát hình ảnh, trả lời.  
- GV: Ghi nhận, vào tiết giảng.  
- GV: Chia nhóm (phù hợp điều kiện, số HS của lớp), yêu cầu trả lời các nội dung  
trên phiếu học tập.  
+ Phiếu học tập số 1: Thế nào là nếp sống VHVM.  
+ Phiếu học tập số 2: Một số biểu hiện của nếp sống VHVM trong gia đình, trường  
học.  
+ Phiếu học tập số 3: Vai trò của việc xây dựng nếp sống VHVM.  
- HS: Nhận nhiệm vụ, tiến hành thảo luận và báo cáo kết quả.  
- GV: Tổ chức cho các nhóm lắng nghe và tham gia thảo luận, bổ sung phần trả lời  
của các nhóm. Nhận xét, đánh giá kết quả thảo luận nhóm và kết luận:  
\* Khái niệm nếp sống VHVM: Nếp sống VHVM là nếp sống tuân theo các chuẩn mực  
đạo đức, văn hóa và tiến bộ xã hội nhằm xây dựng môi trường sống an toàn, hạnh phúc.  
\* Một số biểu hiện của nếp sống VHVM:- Có thói quen đi học đúng giờ, tác phong gọn gàng, giữ gìn vệ sinh, ứng xử lễ phép;  
tích cực học tập, rèn luyện; noi gương người tốt, việc tốt...;  
- Hiếu kính với ông bà, cha mẹ; yêu thương, quan tâm đến người thân, xây dựng gia  
đình hạnh phúc,…  
- Kính trọng mọi người, chấp hành pháp luật, có ý thức giữ gìn phát huy truyền thống  
tốt đẹp; tiếp thu, vận dụng khoa học kĩ thuật và tiến bộ xã hội vào đời sống.  
\* Vai trò của việc xây dựng nếp sống VHVM:- Xây dựng nếp sống VHVM có vai trò quan trọng đối với việc hình thành các thói  
quen tích cực, lối sống chuẩn mực;  
- Xây dựng môi trường sống an toàn, hạnh phúc;  
- Góp phần gìn giữ các giá trị truyền thống, phát triển kinhtế - xã hội địa phương.  
2.2. Hoạt động 2: Một số phong trào xây dựng nếp sống VHVM ở tỉnh QuảngNam. (45 phút)a) Mục tiêu: Học sinh:  
- Biết được các hoạt động xây dựng nếp sống VHVM trên địa bàn tỉnh Quảng Nam.  
- Nêu những việc làm và kể các mẩu chuyện có ý nghĩa giáo dục về nếp sống VHVM.  
b) Nội dung:- Giới thiệu một số phong trào xây dựng nếp sống VHVM ở tỉnh Quảng Nam.  
- Một số kết quả đạt được của việc XD nếp sống VHVM ở Quảng Nam.  
c) Tổ chức thực hiện:- GV giới thiệu lại: Quảng Nam là một trong những địa phương giàu bản sắc văn hóa,  
phong tục. Nhằm phát huy những giá trị văn hóa truyền thống và phát triển bền vững kinh  
tế- xã hội, tỉnh Quảng Nam tích cực chăm lo xây dựng nếp sống VHVM.  
- GV: Cho HS theo dõi đoạn video/clip hoặc một số tranh ảnh về hoạt động xây dựng  
nếp sống VHVM ở Quảng Nam. Tổ chức cho HS thảo luận nhóm:  
Phiếu học tập: Nêu tên một số hoạt động xây dựng nếp sống VHVM ở nhà trường vàở địa phương em?- HS: Tiến hành thảo luận và báo cáo kết quả.  
- GV: Chọn một số hình ảnh minh họa về phong trào xây dựng nếp sống VHVM ở  
tỉnh Quảng Nam của địa phương Quảng Nam.  
Nhận xét kết quả thảo luận của học sinh và kết luận:  
Một số phong trào xây dựng nếp sống VHVM ở tỉnh Quảng Nam:Hoạt động xây dựng nếp sống VHVM trên địa bàn tỉnh Quảng Nam có nhiều hình  
thức phong phú, góp phần nâng cao đời sống của nhân dân như:  
- Phong trào xây dựng gia đình, tộc họ, khối phố, xã phường, cơ quan, đơn vị, doanh  
nghiệp đạt chuẩn văn hóa;  
- Các hoạt động tuyên truyền sử dụng nước sạch, giữ gìn vệ sinh môi trường;  
- Rèn luyện sức khỏe, phòng chống bệnh tật;  
- Bài trừ mê tín dị đoạn, xây dựng ý thức văn hóa giao thông;  
- Bảo tồn các giá trị văn hóa địa phương;  
- Tiếp cận, ứng dụng khoa học kĩ thuật vào cuộc sống,…các mô hình xây dựng đời  
sống an toàn, văn hóa, văn minh ở khu dân cư.  
Kết quả đạt được của việc XD nếp sống VHVM ở Quảng Nam:Thông qua giữ gìn và phát huy nếp sống VHVM ở Quảng Nam đã khơi dậy truyền  
thống yêu quê hương, đất nước, tình làng, nghĩa xóm, tính cố kết cộng đồng, tộc họ ngày càng bền chặt; môi trường văn hoá được cải thiện, tạo nền tảng để đạo đức xã hội và khối đoàn kết toàn dân được cũng cố, phát huy; đời sống vật chất và tinh thần của nhân dân được nâng lên rõ rệt; nhiều danh hiệu như: gia đình văn hoá, thôn, tổ dân phố văn hoá, cơ quan, đơn vị, trường học, doanh nghiệp, xã, phường đạt chuẩn văn hoá….đều được đảm bảo cả về số lượng và chất lượng; tạo chuyển biến tích cực trong văn hóa ứng xử, giao tiếp nơi công cộng, văn hóa thương mại, văn hóa giao thông, văn hóa du lịch, văn hóa công sở…  
- Trên cơ sở hình thành kiến thức mới, GV tổ chức HS hoạt động để thực hiện yêu  
cầu trong SGK:  
+ Tại sao mỗi người phải có trách nhiệm xây dựng nếp sống VHVM?+ Kể lại cho bạn bè nghe một trong các mẩu chuyện về xây dựng nếp sống VHVMmà em biết?Trên cơ sở kiến thức mới và kết quả đạt được của việc XD nếp sống VHVM nêu  
trên, GV tương tác với HS, đưa ra nhận xét, đánh giá.  
3. Luyện tập:a) Mục tiêu: Giúp học sinh:  
- Củng cố lại kiến thức đã học về nếp sống VHVM: Khái niệm, vai trò, tầm quan  
trọng của nếp sống VHVM; hoạt động xây dựng nếp sống VHVM ở Quảng Nam.  
- Biết vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống; thông qua học tập, rèn  
luyện, biết ứng xử VHVM ở gia đình, trường lớp, cộng đồng dân cư.  
b) Nội dung:Bài tập 1. Quan sát các hình ảnh và nêu những việc em sẽ làm để góp phần xây dựng  
VHVM.  
Bài tập 2. Thảo luận nhóm về chủ đề: Xây dựng trường học xanh, sạch, đẹp, thân  
thiện; học sinh tích cực, học tập tiến bộ.  
c) Gợi ý tổ chức thực hiệnBài tập 1. Quan sát các hình ảnh và nêu những việc em sẽ làm để góp phần xây dựng  
VHVM. (10 phút).  
\* Định hướng: GV tổ chức cho HS biết cách quan sát hình ảnh và phân tích, trao đổi  
thảo luận, nêu một số việc cụ thể sẽ làm để góp phần xây dựng nếp sống VHVM.  
- Gợi ý tóm tại Bài tập 1 (Những việc HS sẽ làm để góp phần xây dựng VHVM):  
+ GV nêu một số việc làm cụ thể để giữ gìn vệ sinh môi trường, hình thành, phát huy  
tốt các thói quen xây dựng trường học “xanh, sạch, khỏe”;  
+ Tham gia tuyên truyền pháp luật về an toàn giao thông, văn hóa giao thông,…  
Bài tập 2. Thảo luận nhóm về chủ đề: Xây dựng trường học xanh, sạch, đẹp, thân  
thiện; học sinh tích cực, học tập tiến bộ. (20 phút).  
\* Định hướng (sử dụng kĩ thuật DHTC):- GV chuẩn bị phiếu học tập cho học sinh thảo luận nhóm và phát biểu ý kiến. Hoặc  
có thể chuẩn bị các câu hỏi cho HS trả lời để làm rõ nội dụng Bàitập 2.  
- Gợi ý tóm lại Bài tập 2:  
+ Có ý thức giữ gìn vệ sinh môi trường, bỏ rác đúng nơi qui định, không viết bậy lên  
tường, bàn ghế, không vứt bỏ giấy, rác…bừa bãi, tham gia các hoạt động góp phần tạo  
cảnh quan trường lớp “sáng, xanh, sạch, đẹp, an toàn”;  
+ Không nói tục, chửi thề, đoàn kết, giúp đỡ, thân thiện với bạn bè, lễ phép với thầy  
cô, người lớn,…  
+ Tích cực học tập, rèn luyện để tiến bộ, biết giao tiếp, ứng xử VHVM ở trường, lớp.  
4. Vận dụng:  
a) Mục tiêu:- Giúp HS vận dụng kiến thức đã học để khai thác và xử lý thông tin; biết sưu tầm  
hình ảnh theo chủ đề; rèn luyện kĩ năng trình bày vấn đề, kể chuyện, thuyết trình, hùng  
biện trước lớp về việc xây dựng nếp sống VHVM.  
- Có ý thức và trách nhiệm trong việc giữ gìn và phát huy nếp sống VHVM.  
*b) Nội dung***:**Hoạt động 1. Em làm hướng dẫn viên: Giới thiệu về một gia đình, trường học, làng  
bản VHVM.  
Hoạt động 2. Kể cho bạn bè nghe một câu chuyện có ý nghĩa giáo dục nếp sống  
VHVM mà em biết.  
Hoạt động 3. Em hãy viết đoạn văn trình bày về sự cần thiết phải xây dựng nếp sống  
VHVM ở địa phương.  
*c) Gợi ý tổ chức thực hiện***:**Hoạt động 1. Em làm hướng dẫn viên: Giới thiệu về một gia đình, trường học,làng bản VHVM. (15 phút).  
\* Định hướng:- Trên cơ sở kiến thức mới về: “Một số biểu hiện của nếp sống VHVM”, “Một số  
phong trào xây dựng nếp sống VHVM ở tỉnh Quảng Nam”, GV đặt các câu hỏi nhằm giúp học sinh tái hiện lại kiến thức đã học, từ đó biết giới thiệu về gia đình, trường học, làng  
bản VHVM.  
+ Câu hỏi thảo luận: Với vai trò là một hướng dẫn viên, em hãy giới thiệu về một gia  
đình, trường học, làng bản VHVM?  
- GV định hướng cho HS giới thiệu về một gia đình, trường học, làng bản VHVM  
(HS có thể giới thiệu về một gia đình, về trường lớp, về làng bản, thôn, khối phố VHVM nơi em đang sống hoặc nơi khác mà em biết).  
- GV: Trước khi kết thúc HĐ 1, GV nêu lại ý nghĩa, tầm quan trọng của việc xây  
dựng gia đình, trường học, làng bản VHVM. Nhấn mạnh vai trò của HS trong việc thamgia xây dựng gia đình, trường học, làng bản VHVM.  
\* Gợi ý tóm lại HĐ 1:  
- Gia đình là tế bào của xã hội. Trong bất kỳ thời kỳ nào của lịch sử, gia đình luôn là  
chiếc nôi để hình thành, giáo dục, nuôi dưỡng nhân cách của mỗi con người. Gia đình trong xã hội hiện đại ngày nay càng có vai trò quan trọng, từ định hướng, nuôi dưỡng nhân cách cũng như giáo dục con người từ khi sinh ra đến lúc trưởng thành, trở thành những công dân có ích, đóng góp tích cực cho sự phát triển chung của xã hội. Vì vậy, XD gia đình VHVM có ý nghĩa rất quan trọng.  
- Xây dựng trường học VHVM là xây dựng “Trường học hạnh phúc”. Tạo môi trường  
giáo dục lành mạnh, an toàn, xanh, sạch, đẹp; xây dựng tình bạn đẹp nói không với bạo lực học đường; các thành viên trong trường có hành vi văn hóa chuẩn mực;… xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực,...  
- Xây dựng làng, bản VHVM góp phần vào:  
+ Ổn định và phát triển kinh tế, nêu cao truyền thống tương thân, tương ái, đùm bọc  
trong tình làng, nghĩa xóm nhằm giúp nhau xóa đói giảm nghèo, động lực làm giàu chính đáng.  
+ Xây dựng đời sống văn hóa của nhân dân, xây dựng gia đình văn hóa, thực hiện  
nếp sống văn minh trong việc cưới, việc tang, lễ hội, đẩy mạnh các hoạt động văn hóa  
thông tin, thể dục thể thao, thực hiện các hoạt động nhân đạo, chính sách xã hội khác.  
Hoạt động 2. Kể cho bạn bè nghe một câu chuyện có ý nghĩa giáo dục nếp sốngVHVM mà em biết. (20 phút).  
\* Định hướng:- Chuẩn bị: Để tiến hành tốt hoạt động này, trước khi tổ chức tiết học GV cho HS về  
nhà tìm hiểu, chuẩn bị câu chuyện (có thể đó là câu chuyện có thật trong cuộc sống hoặc có thể hư cấu) mà HS xem đó là câu chuyện có ý nghĩa giáo dục nếp sống VHVM.  
- Mục tiêu: Thông qua hoạt động này giúp HS: rèn luyện kĩ năng nói, kể chuyện, kĩ  
năng diễn đạt bằng lời nói, cử chỉ, ngôn ngữ.  
- Tiến hành:  
+ GV gợi ý, đặt vấn đề để HS hội ý theo nhóm chọn câu chuyện để kể trước lớp. Tùy  
thời lượng mỗi câu chuyện, GV cho HS trình bày theo chủ đề, nêu cảm nghĩ về câu chuyện.  
GV chuẩn bị một câu chuyện để kể cho HS nghe.  
+ GV rút ra ý nghĩa giáo dục thông qua các câu chuyện. Đồng thời, nhấn mạnh lại  
tầm quan trọng của việc xây dựng nếp sống VHVM.  
Hoạt động 3. Em hãy viết đoạn văn trình bày về sự cần thiết phải xây dựng nếpsống văn hóa, văn minh ở địa phương. (25 phút)  
\* Định hướng:- Mục tiêu: Thông qua HĐ 3 giúp HS: rèn luyện kĩ năng viết, tổng hợp kiến thức đã  
học, xâu chuỗi vấn đề, sự kiện để thực hiện bài viết.  
- GV đặt câu hỏi: Thông qua kiến thức đã học, em hãy viết đoạn văn trình bày sự cầnthiết phải xây dựng nếp sống văn hóa, văn minh ở địa phương”.- HS: Viết trên giấy và nộp cho GV nhận xét, đánh giá kết quả.

**IV. Rút kinh nghiệm:**  
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ---------------------------------------