Ngày soạn: 30/03/2024

Người dạy:Nguyễn Sinh

**Tiết 31- Bài 18**

**SỐNG CÓ ĐẠO ĐỨC VÀ TUÂN THEO PHÁP LUẬT (T1)**

**I. Mục tiêu cần đạt.**

**1. Về kiến thức:**

- Thế nào là sống có đạo đức và tuân theo Pháp luật.

- Mối quan hệ giữa sống có đạo đức và tuân theo pháp luật.

- Để sống có đạo đức và tuân theo pháp luật cân phải học tập và rèn luyện nhu thế nào?

**2. Về kỹ năng:**

- Biết giao tiếp ứng xử có văn hóa, có đạo đức và tuân theo pháp luật.

- Biết phân tích đánh giá các hành vi về đạo đức và tuân theo pháp luật của bản thân và mọi người xung quanh.

**3. Về thái độ:**

- Phát triển những tình cảm lành mạnh đối với mọi người xung quanh.

- Có ý chí, nghị lực và hoài bão tu dưỡng để trở thành công dân tốt có ích.

**4. NL** tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL công nghệ, NL trách nhiệm công dân, NL tự quản lí và phát triển bản thân, NL tư duy phê phán.

**II. Chuẩn bị**

**1. GV:**

- Kế hoạch bài học

- Sách học sinh, sách giáo khoa môn GDCD, lớp 9;

- Giấy khổ rộng, bút dạ, băng dính (hồ dán), kéo;

- Trường hợp, tình huống liên quan đến nội dung bài học.

- Học liệu: Đồ dùng dạy học, phiếu học tập, bài tập ra kỳ trước (nếu có)…

**2. Chuẩn bị của học sinh:**

- HS đọc, tìm hiểu trước bài học

**III. Tổ chức dạy học**

**1. Mô tả phương pháp thực hiện chuỗi các hoạt động học trong bài học và kĩ thuật dạy học thực hiện trong các hoạt động.**

**a. HĐ khởi động:**

- Phương pháp: Đàm thoại, nêu và giải quyết vấn đề.

- Kĩ thuật: Kĩ thuật đặt câu hỏi.

**b. HĐ hình thành kiến thức mới**

**\* HĐ1: Tìm hiểu về ý nghĩa của CNH- HĐH**

- Phương pháp: Dự án.

- Kĩ thuật: Kĩ thuật đặt câu hỏi.

**\* HĐ 2 : tìm hiểu trách nhiệm cảu thanh niên và Phương hướng rèn luyện**

- Phương pháp: Đàm thoại,thảo luận nhóm (nhóm lớn, cặp đôi), nêu và giải quyết vấn đề.

- Kĩ thuật: Kĩ thuật khăn phủ bàn, chia nhóm, kĩ thuật đặt câu hỏi.

**c. HĐ luyện tập:**

- Phương pháp: Đàm thoại, nêu vấn đề.

- Kĩ thuật: Kĩ thuật đặt câu hỏi.

**d. HĐ vận dụng :**

- Phương pháp : Đàm thoại, nêu và giải quyết vấn đề.

- Kĩ thuật : Kĩ thuật đặt câu hỏi.

**e. HĐ tìm tòi, sáng tạo :**

- Phương pháp : Đàm thoại, nêu vấn đề.

- Kĩ thuật : Kĩ thuật đặt câu hỏi.

**A. Hoạt động khởi động:**

1.Mục tiêu:-Kích thích sự tò mò ham học hỏi hứng thú học tập của học sinh .

-Phát triển năng lực giao tiếp, năng lực trình bày vấn đề.

2. PPDH, phương tiện, kỹ thuật dạy học :

-PP :Vấn đáp

-PT: Bảng phụ

3. Sản phẩm hoạt động

*- Phiếu học tập cá nhân*

*- Phiếu học tập của nhóm*

4. Phương án kiểm tra, đánh giá

*- Học sinh tự đánh giá.*

*- Học sinh đánh giá lẫn nhau.*

*- Giáo viên đánh giá.*

5. Tiến trình hoạt động

***\*Chuyển giao nhiệm vụ***

\*Cách thức tiến hành:

- HS QUAN SÁT ẢNH

? Em có nhận xét gì về các nhân vật trong ảnh?

- A1: hiến máu nhân đao => giúp đỡ người khác

- A2: Anh Nguyễn Quang Sáng tham gia bắt cướp

? Nói lên mạt nào của CS?

- Đạo đức và thực hiện PL

***\*Thực hiện nhiệm vụ***

*- Học sinh…*

*- Giáo viên…*

*- Dự kiến sản phẩm*

***\*Báo cáo kết quả***

***\*Đánh giá kết quả***

GV dẫn dắt vào bài mới: Thanh nieân phaûi soáng vaø laøm vieäc coù ñaïo ñöùc vaø tuaân theo phaùp luaät. Ñeå hieåu roõ hôn taïi sao chuùng ta phaûi thöïc hieän vaán ñeà naøy, chuùng ta seõ hoïc baøi hoâm nay

**B. HĐ hình thành kiến thức**

\*Mục tiêu:

- HS hiểu được: Thế nào là sống có đạo đức và tuân theo Pháp luật? Mối quan hệ giữa sống có đạo đức và tuân theo pháp luật? Để sống có đạo đức và tuân theo pháp luật cân phải học tập và rèn luyện nhu thế nào?

- Phát triển năng lực giao tiếp, hợp tác, năng lực trình bày vấn đề

\*PPDH, phương tiện, kỹ thuật dạy học :

-PP : Cá nhân , thảo luận nhóm…

- PT: phiếu học tập, bang phụ

\*Dự kiến sản phẩm: những câu trả lời của HS

\*Cách thức tiến hành:

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Nội dung cần đạt** |
| HĐ 2: Tìm hiểu mục đặt vấn đề (8’).  1. Mục tiêu: HS hiểu được thế nào là sống có đạo đức và tuân theo pháp luật  2. Phương thức thực hiện:  *- Hoạt động nhóm, kĩ thuật khăn trải bàn*  *- Hoạt động chung cả lớp*  3. Sản phẩm hoạt động  *- Phiếu học tập cá nhân*  *- Phiếu học tập của nhóm*  4. Phương án kiểm tra, đánh giá  *- Học sinh tự đánh giá.*  *- Học sinh đánh giá lẫn nhau.*  *- Giáo viên đánh giá.*  5. Tiến trình hoạt động  ***\*Chuyển giao nhiệm vụ***  GV yêu cầu học sinh làm việc cá nhân gách vào SGK. Sau đó thảo luận theo bàn, trả lời các câu hỏi sau:  (Caùc em duøng buùt xanh gaïch chaân nhöõng chi tieát cuûa anh Nguyeãn Haûi Thoaïi soáng coù ñaïo ñöùc vaø duøng buùt ñoû gaïch chaân nhöõng chi tieát anh Nguyeãn Haûi Thoaïi laøm vieäc theo phaùp luaät)  ? Đọc truyện Nguyễn Hải Thoại- một tấm gương về sống có đạo đức và tuân theo pháp luật?   * Hs: đọc.   ? Những chi tiết nào thể hiện Nguyễn Hải Thoại là người sống có đạo đức?   * Hs: năng động, sáng tạo, chăm sóc đời sống vật chất và tinh thần cho mọi người, biết tự trọng, tự tin, tự lập, trung thực...   ? Những biểu hiện nào chứng tỏ Nguyễn Hải Thoại là người sống và làm việc theo pháp luật?   * Hs: Làm theo pháp luật, giáo dục mọi người ý thức pháp luật và kỉ luật lao động. Mở rộng sản xuất theo quy định của pháp luật.   ? Động cơ nào thôi thúc anh làm được việc đó?   * Hs: xây dựng công ty ngang tầm với sự nghiệp đổi mới đất nước   -> thể hiện phẩm chất sống có đạo đức và tuân theo pháp luật.  ? Việc làm của anh đem lại lợi ích gì cho bản thân anh, cho công ty, cho xã hội?   * Hs: Bản thân đạt danh hiệu anh hùng lao động....   ***\*Thực hiện nhiệm vụ***  *- Học sinh…*  *- Giáo viên…*  *- Dự kiến sản phẩm*  ***\*Báo cáo kết quả***  ***\*Đánh giá kết quả***  *- Học sinh nhận xét, bổ sung, đánh giá*  *- Giáo viên nhận xét, đánh giá*  *->Giáo viên chốt kiến thức và ghi bảng*  - GV: kết luận  ? Thế nào là tuân theo pháp luật? Cho ví dụ?  - Hs: đèn đỏ phải dừng, đèn xanh được đi, đèn vàng chuẩn bị đi chậm quan sát,....  ? Nêu mối quan hệ giữa sống có đạo đức và tuân theo pháp luật? Cho ví dụ?   * Hs: người công dân gương mẫu thì luôn chấp hành tốt luật lệ giao thông; Người chấp hành tốt luật lệ giao thông là người công dân gương mẫu.   ? Có những hành vi vừa thể hiện sống có đạo đức, vừa tuân theo pháp luật. Cho ví dụ?  - chăm sóc bố mẹ khi ốm đau (đạo đức, pháp luật ). | II. Nội dung bài học  1. Sống có đạo đức là:  + suy nghĩ, hành động theo những chuẩn mực đạo đức xã hội.  + biết chăm lo đến mọi người, đến công việc chung.  + biết giải quyết hợp lí giữa quyền lợi và nghĩa vụ, lấy lợi ích của xã hội của dân tộc làm mục tiêu sống  - Tuân theo pháp luật: sống và hành động theo những quy định bắt buộc của pháp luật.  2. Quan hệ giữa sống có đạo đức và tuân theo pháp luật.  - Người có đạo đức thì biết tự nguyện thực hiện những quy định của pháp luật.  - Người tuân theo pháp luật là luôn sống theo các chuẩn mực đạo đức. |

**C. Hoạt động luyện tập:**

\*Mục tiêu:

-Học sinh củng cố kiến thức về sống và làm việc có đạo đức và tuân theo pháp luật.

-Phát triển năng lực giao tiếp, hợp tác, năng lực trình bày vấn đề

\*PPDH: Cá nhân.

\*Dự kiến sản phẩm: những câu trả lời của HS

\*Cách thức tiến hành:

- Chuyển giao nhiệm vụ

GV: Chia lớp thành 4 nhóm thảo luận trong thời gian 3 phút các câu hỏi sau:

1. Có quan điểm cho rằng chỉ cần tuân theo những giá trị đạo đức xã hội, không cần phải thực hiện pháp luật vì lịch sử loài người cho thấy đạo đức có chức năng định hướng, điều chỉnh hành vi , quan hệ xã hội từ khi con người mới hình thành, còn pháp luật mới được ra đời từ khi xuất hiện nhà nước.

2. Có quan điểm cho rằng chúng ta đang xây dựng nhà nướcpháp quyền chỉ cần mọi người thực hiện những qui định của pháp luật, điều hành theo pháp luật thì mọi hoạt động sẽ có hiệu quả.

3. Có quan điểm cho rằng mọi người cần phải sống có đạo đức và phải tuân theo pháp luật.

- Quan điểm nào đúng? Các em đồng ý với quan điểm nào? Vì sao?

\* Tiến hành thảo luận nhóm.

Đại diện nhóm trình bày.

Cả lớp nhận xét, bổ sung ý kiến.

\* GV: nhận xét, chốt lại ý kiến đúng.

QĐ1: Đúng vì đạo đức ra đời trước pháp luật, nhưng ở thời kỳ bình minh của xã hội loài người ,quan hệ của xã hội còn đơn giản, chủ yếu trong quan hệ giao tiếp ứng xử hàng ngày.

QĐ2: Có mặt đúng là thây được tầm quan trọng của việc tuân theo pháp luật để xây dưng Nhà nước pháp quyền- Đó là một đòi hỏi khách quan của quá trình thực hiện CNH- HĐH. Nhưng đây cũng là một quan điểm cực đoan, sai lầm lớn của quan điểm này là không thấy được vai trò của đạo đức- đó là nội lực của hành vi đạo đức, hành vi oháp luật.

QĐ3: Vừa phải sống có đạo đức, vừa phải tuân theo pháp luật (dù mỗi cá nhân có thích hay không thích điều pháp luật qui định)- Đó là một quan điểm đúng đắn vì sống có đạo đức là việc thực hiện lương tâm và dư luận xã hội. Khi hiểu biết các giá trị của chuẩn mực đạo đức thì nó trở thành nội lực điều chỉnh hành vi pháp luật, làm cho việc thực hiện những qui định của pháp luật không bị gó bó và như vậy việc thực hiện pháp luật sẽ tự giác, có hiệu quả hơn.

VD: Không ai muốn đứng giữa trưa nắng, trước đèn đỏ ở ngã tư đường. Nhưnhg nhiều người vẫ tự giác dừng xe trước đèn đỏ, vì họ hiểu rằng cố tình vượt đèn đỏ sẽ dẫn tới va chạm, gây tai nạn. Vì vậy việc nhường đường cho tuyến có tín hiệu màu xanh là một biểu hiện sống có đạo đức và tuân theo pháp luật.

\* Giáo viên tổ chức cho học sinh sắm vai, xử lí tình huống:

+ Gặp một cụ già mang xách nặng, đang muốn qua đường. (mang đồ giúp cụ, dắt cụ qua đường đúng chỗ đường dành cho người đi bộ qua đường => sống có đạo đức, tuân theo pháp luật)

+ Có người nhờ em chuyển một gói hàng ma tuý đến một địa điểm nào đó đưa cho một người và cho em 200 000. (Không chuyển, bí mật báo công an đến bắt tội phạm => tuân theo pháp luật)

**D. Hoạt động vận dụng, tìm tòi mở rộng:**

\*Mục tiêu:-Học sinh tiếp tục vận dụng kiến thức đã học vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

-Phát triển năng lực tự học

\*PPDH: Vấn đáp

\*Dự kiến sản phẩm: những câu trả lời của HS

\*Cách thức tiến hành:

Giao nhiệm vụ: Về nhà tìm hiểu sách báo, hỏi ông bà, cha me hoặc tra mang Internet... thực hiện 2 nhiệm vụ sau:

-Tìm hiểu về các tấm gương sống có đạo dức và tuân theo pháp luật ở địa phương.

- Liên hệ xem bản thân em hay gia đình của em đã thực hiên nghĩa vụ này như thế nào?

- Đánh giá việc thực hiện đạo đức và pháp luật của bản thân em và những người xung quanh

- HS làm việc cá nhân và tb

- Tìm hiểu về những tấm gương sống có đạo đức và tuân theo pháp luật