Ngày soạn:06/04/2024 Người dạy: Nguyễn Sinh

**Tiết 32 - Bài 18**

**SỐNG CÓ ĐẠO ĐỨC VÀ TUÂN THEO PHÁP LUẬT (T2)**

**I. Mục tiêu cần đạt:**

**1. Về kiến thức:**

- Thế nào là sống có đạo đức và tuân theo Pháp luật.

- Mối quan hệ giữa sống có đạo đức và tuân theo pháp luật.

- Để sống có đạo đức và tuân theo pháp luật cân phải học tập và rèn luyện nhu thế nào?

**2. Về kỹ năng:**

- Biết giao tiếp ứng xử có văn hóa, có đạo đức và tuân theo pháp luật.

- Biết phân tích đánh giá các hành vi về đạo đức và tuân theo pháp luật của bản thân và mọi người xung quanh.

**3. Về thái độ:**

- Phát triển những tình cảm lành mạnh đối với mọi người xung quanh.

- Có ý chí, nghị lực và hoài bão tu dưỡng để trở thành công dân tốt có ích.

**4. NL** tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL công nghệ, NL trách nhiệm công dân, NL tự quản lí và phát triển bản thân, NL tư duy phê phán.

**II. Chuẩn bị**

**1. GV:**

- Kế hoạch bài học

- Sách học sinh, sách giáo khoa môn GDCD, lớp 9;

- Giấy khổ rộng, bút dạ, băng dính (hồ dán), kéo;

- Trường hợp, tình huống liên quan đến nội dung bài học.

- Học liệu: Đồ dùng dạy học, phiếu học tập, bài tập ra kỳ trước (nếu có)…

**2. Chuẩn bị của học sinh:**

- HS đọc, tìm hiểu trước bài học

**III. Tổ chức dạy học**

**1. Mô tả phương pháp thực hiện chuỗi các hoạt động học trong bài học và kĩ thuật dạy học thực hiện trong các hoạt động.**

**a. HĐ khởi động:**

- Phương pháp: Đàm thoại, nêu và giải quyết vấn đề.

- Kĩ thuật: Kĩ thuật đặt câu hỏi.

**b. HĐ hình thành kiến thức mới**

**\* HĐ1: Tìm hiểu về ý nghĩa của CNH- HĐH**

- Phương pháp: Dự án.

- Kĩ thuật: Kĩ thuật đặt câu hỏi.

**\* HĐ 2 : tìm hiểu trách nhiệm cảu thanh niên và Phương hướng rèn luyện**

- Phương pháp: Đàm thoại,thảo luận nhóm (nhóm lớn, cặp đôi), nêu và giải quyết vấn đề.

- Kĩ thuật: Kĩ thuật khăn phủ bàn, chia nhóm, kĩ thuật đặt câu hỏi.

**c. HĐ luyện tập:**

- Phương pháp: Đàm thoại, nêu vấn đề.

- Kĩ thuật: Kĩ thuật đặt câu hỏi.

**d. HĐ vận dụng:**

- Phương pháp : Đàm thoại, nêu và giải quyết vấn đề.

- Kĩ thuật : Kĩ thuật đặt câu hỏi.

**e. HĐ tìm tòi, sáng tạo:**

- Phương pháp : Đàm thoại, nêu vấn đề.

- Kĩ thuật : Kĩ thuật đặt câu hỏi.

**A. Hoạt động khởi động:**

\*Mục tiêu:-Kích thích sự tò mò ham học hỏi hứng thú học tập của học sinh .

-Phát triển năng lực giao tiếp, năng lực trình bày vấn đề.

\*PPDH, phương tiện, kỹ thuật dạy học :

-PP :Vấn đáp

-PT: Bảng phụ

3. Sản phẩm hoạt động

*- Phiếu học tập cá nhân*

*- Phiếu học tập của nhóm*

4. Phương án kiểm tra, đánh giá

*- Học sinh tự đánh giá.*

*- Học sinh đánh giá lẫn nhau.*

*- Giáo viên đánh giá.*

5. Tiến trình hoạt động

***\*Chuyển giao nhiệm vụ***

\*Cách thức tiến hành:

- GV yêu cầu học sinh làm bài tạp sau trước lớp

**? Những hành vi dưới đây thể hiện tốt, chưa tốt về những chuẩn mực gì ?**

1. Chào hỏi, lễ phép với thầy cô.
2. Đỡ một em bé bị ngã đứng dậy.
3. Chăm sóc bố mẹ khi ốm đau.
4. Đi bên phải đường.
5. Anh em tranh chấp tài sản thừa kế.
6. Bố mẹ kinh doanh trốn thuế.

***\*Thực hiện nhiệm vụ***

*- Học sinh…*

*- Giáo viên…*

*- Dự kiến sản phẩm*

***\*Báo cáo kết quả***

***\*Đánh giá kết quả***

*- Học sinh nhận xét, bổ sung, đánh giá*

*- Giáo viên nhận xét, đánh giá*

- Gv nhận xét, dẫn dắt vào bài mới: Thanh niên phải sống và làm việc có đạo đức và tuân theo pháp luật …..

**B. HĐ hình thành kiến thức**

\*Mục tiêu

- HS hiểu được: Thế nào là sống có đạo đức và tuân theo Pháp luật? Mối quan hệ giữa sống có đạo đức và tuân theo pháp luật? Để sống có đạo đức và tuân theo pháp luật cân phải học tập và rèn luyện nhu thế nào?

- Phát triển năng lực giao tiếp, hợp tác, năng lực trình bày vấn đề

\*PPDH, phương tiện, kỹ thuật dạy học :

-PP : Cá nhân , thảo luận nhóm…

- PT: phiếu học tập, bang phụ

\*Dự kiến sản phẩm: những câu trả lời của HS

\*Cách thức tiến hành:

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Nội dung cần đạt** |
| **HĐ 1: tìm hiểu ý nghĩa Sống có đạo đức và tuân theo pháp luật**  1. Mục tiêu: HS hiểu được ý nghĩa Sống có đạo đức và tuân theo pháp luật  2. Phương thức thực hiện:  *- Hoạt động nhóm, kĩ thuật khăn trải bàn*  *- Hoạt động chung cả lớp*  3. Sản phẩm hoạt động  *- Phiếu học tập cá nhân*  *- Phiếu học tập của nhóm*  4. Phương án kiểm tra, đánh giá  *- Học sinh tự đánh giá.*  *- Học sinh đánh giá lẫn nhau.*  *- Giáo viên đánh giá.*  5. Tiến trình hoạt động  ***\*Chuyển giao nhiệm vụ***  *- Giáo viên yêu cầu:*  ? Sống có đạo đức và tuân theo pháp luật có ý nghĩa gì đối với bản thân, gia đình, xã hội?  ? Để trở thành người sống có đạo đức và luôn tuân theo những quy định của pháp luật thì công dân phải rèn luyện như thế nào?  *- Học sinh tiếp nhận…*  ***\*Thực hiện nhiệm vụ***  *- Học sinh…*  *- Giáo viên…*  *- Dự kiến sản phẩm*  +Sống có đạo đức và tuân theo pháp luật là một điều kiện, yếu tố giúp mỗi người tiến lên không ngừng, trở thành người có ích cho xã hội.  +Thường xuyên tự kiểm tra, đánh giá hành vi của bản thân trong việc sống có đạo đức và tuân theo pháp luật  ***\*Báo cáo kết quả***  ***\*Đánh giá kết quả***  *- Học sinh nhận xét, bổ sung, đánh giá*  *- Giáo viên nhận xét, đánh giá*  *->Giáo viên chốt kiến thức và ghi bảng* | **II.** Nội dung bài học  1. Khái niệm:  2. Quan hệ giữa sống có đạo đức  3. Ý nghĩa:  Sống có đạo đức và tuân theo pháp luật là một điều kiện, yếu tố giúp mỗi người tiến lên không ngừng, trở thành người có ích cho xã hội.  4. Trách nhiệm học sinh:  Thường xuyên tự kiểm tra, đánh giá hành vi của bản thân trong việc sống có đạo đức và tuân theo pháp luật. |

**C. Hoạt động luyện tập:**

\*Mục tiêu:

-Học sinh củng cố kiến thức về sống và làm việc có đạo đức và tuân theo pháp luật.

-Phát triển năng lực giao tiếp, hợp tác, năng lực trình bày vấn đề

\*PPDH: Cá nhân.

\*Dự kiến sản phẩm: những câu trả lời của HS

\*Cách thức tiến hành:

- Chuyển giao nhiệm vụ

HS sắm vai tình huống bài tập 5.

? Nếu là Thanh và Hà, em sẽ xử lí tình huống trên như thế nào? Vì sao?

* Nếu là Thanh và Hà em sẽ: không dấu hàng giúp chị ta, mà sẽ giao gói hàng đó cho công an. Vì chị ta là tội phạm đang bị công an rượt đuổ

? Em có nhận xét gì về việc làm của người phụ nữ trong tình huống trên?\

- Việc làm của người phụ nữ là hành vi vi phạm pháp luật. Theo em, chị nên ra đầu thú để nhận được sự khoan hồng của pháp luật

HĐ 4: Hướng dẫn học sinh làm bài tập (7’).

? Đọc và xác định yêu cầu bài tập 2?

? Hành vi nào biểu hiện là người sống có đạo đức, hành vi nào biểu hiện tuân theo pháp luật?

? Vì sao có một số người cố tình làm những việc dù biết rằng đó là những việc làm vi phạm pháp luật (làm hàng giả, buôn bán, vận chuyển ma tuý...)?

.Bài 2:

- Sống có đạo đức: a, b,c,d,đ,e.

- Tuân theo pháp luật:h,g,i,k,l.

2. Bài 3.

Vì mục đích lợi nhuận nên một số người cố tình làm những việc dù biết rằng việc làm đó là vi phạm pháp luật như: làm hàng giả, buôn bán, vận chuyển ma tuý,....

3. Bài 4. ? Theo em hành vi của các thanh niên đã vi phạm chuẩn mực đạo đức hay vi phạm quy định của pháp luật? Vì sao?

- Theo em, hành vi của các thanh niên đã vi phạm chuẩn mực pháp luật. Vì đua xe trái phép là hành vi vi phạm luật giao thông đường bộ. Đây là hành vi có lỗi xâm hại đến các quan hệ xã hội được pháp luật bảo vệ (nguy cơ xâm hại đến tính mạng, sức khoẻ, thiệt hại về tài sản...).

**D. Hoạt động vận dụng, tìm tòi mở rộng:**

\*Mục tiêu:-Học sinh tiếp tục vận dụng kiến thức đã học vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

-Phát triển năng lực tự học

\*PPDH: Vấn đáp

\*Dự kiến sản phẩm: những câu trả lời của HS

\*Cách thức tiến hành:

Giao nhiệm vụ: Về nhà tìm hiểu sách báo, hỏi ông bà, cha me hoặc tra mang Internet... thực hiện 2 nhiệm vụ sau:

-Tìm hiểu về các tấm gương sống có đạo dức và tuân theo pháp luật ở địa phương.

- Liên hệ xem bản thân em hay gia đình của em đã thực hiên nghĩa vụ này như thế nào?

Bản thân em và lớp còn có những biểu hiện nào chưa tốt so với yêu cầu giáo dục đạo đức và pháp luật? Hãy đề ra biện pháp và kế hoạch thực hiện để khắc phục những thiếu sót đó.